

基本計画書

| 基本計画書 | | | | | | | | | |
|-----------|---|------|------|-------|------|-----------------------------------|----------------|--------------|---|
| 事項 | 記入欄 | | | | | | 備考 | | |
| 計画の区分 | 研究科の設置 | | | | | | | | |
| フリガナ設置者 | ガッコウホジン トウキョウデンキダいがく 学校法人 東京電機大学 | | | | | | | | |
| フリガナ大学の名称 | トウキョウデンキダいがく 東京電機大学大学院 (Graduate School of Tokyo Denki University) | | | | | | | | |
| 大学本部の位置 | 東京都足立区千住旭町5番 | | | | | | | | |
| 大学の目的 | <p>本大学院は、本大学の使命に従い、専攻分野に関する専門的な学術の理論及び応用を教授研究し、その深奥を究めて、文化の向上と産業の発展に寄与することを目的とする。</p> | | | | | | | | |
| 新設学部等の目的 | <p>【システムデザイン工学研究科】 システムデザイン工学研究科は、学部教育で培った科学技術に関する知識をさらに発展させ、自然と社会とに調和し、人間がより充実した生活が営める環境を創生するために必要な科学技術の開発及びそれを発展させる能力を修得させることを目的とする。 すなわち、快適で充実した生活のデザインとそれが営める環境の創生・維持と発展に、科学技術を適用しかつ共生させることができる、幅広い視野と時代の方向性を見通す先見性と創造性を有する高度専門科学技術者を養成する。</p> <p>（情報システム工学専攻（M）） 情報システム工学専攻は、次世代情報社会の基盤を担う人材を養成する。 すなわち、次世代ネットワーク環境におけるビッグデータを伝達・蓄積・解析するために必須となる技術、人工知能（AI）、Internet of Things（IoT）、機械学習、超高速移動体通信、超高性能コンピュータなどに関する最先端技術を高度なプログラミングスキルとともに習得し、研究活動を通して、科学技術者としての高い倫理観と、時代の変化、多様化そしてグローバル化に対応できる能力を涵養することを目的とする。</p> <p>（デザイン工学専攻（M）） デザイン工学専攻は、複数の分野の技術や知識が融合する場において、実践的かつ先見性をもって問題を解決し、あらたな「モノ・サービス・空間」を創造し、我々の生活を変革できる人材を養成する。 そのために、現状の課題のみならず、将来に得られる結果をより良くすることを志向したデザイン思考による問題解決ができる能力及びユーザ・社会・環境に関する知識と関連する最新かつ幅広い技術を、研究活動を通して主体的に習得するとともに、科学技術者としての高い倫理観と、時代の変化、多様化そしてグローバル化に対応できる能力を涵養することを目的とする。</p> | | | | | | | | |
| 新設学部等の概要 | 新設学部等の名称 | 修業年限 | 入学定員 | 編入学定員 | 収容定員 | 学位又は称号 | 開設時期及び開設年次 | 所在地 | |
| | システムデザイン工学研究科 [Graduate School of System Design and Technology] | 年 | 人 | 年次人 | 人 | | 年 月 第 年次 | | |
| | 情報システム工学専攻（M） [Information System Engineering] | 2 | 35 | — | 70 | 修士（工学） 【Master of Engineering】 | 令和3年4月 第1年次 | 東京都足立区千住旭町5番 | 【基礎となる学部】 システムデザイン工学部 情報システム工学科 14条特例の実施 |
| | デザイン工学専攻（M） [Design Engineering and Technology] | 2 | 25 | — | 50 | 修士（工学） 【Master of Engineering】 | 令和3年4月 第1年次 | 東京都足立区千住旭町5番 | 【基礎となる学部】 システムデザイン工学部 デザイン工学科 14条特例の実施 |
| | 計 | | 60 | — | 120 | | | | |

| | |
|--|---|
| 同一設置者内における 変更状況 (定員の移行, 名称の変更等) | 工学研究科 電気電子工学専攻 (M) [定員減] (△25) (令和3年4月) 電子システム工学専攻 (M) [専攻の設置] (25) (令和2年4月届出予定) 機械工学専攻 (M) [定員減] (△25) (令和3年4月) 先端機械工学専攻 (M) [専攻の設置] (25) (令和2年4月届出予定) |
| | 理工学研究科 情報学専攻 (M) [定員減] (△ 1) (令和3年4月) 電子・機械工学専攻 (M) (廃止) (△35) ※令和3年4月学生募集停止 機械工学専攻 (M) [専攻の設置] (18) (令和2年4月届出予定) 電子工学専攻 (M) [専攻の設置] (18) (令和2年4月届出予定) |
| | 情報環境学研究科 (廃止) 情報環境学専攻 (M) (△40) ※令和3年4月学生募集停止 |
| | 未来科学研究科 ロボット・メカトロニクス学専攻 (M) [定員減] (△ 5) (令和3年4月) |
| | システムデザイン工学研究科 [研究科の設置] (令和2年4月届出予定) 情報システム工学専攻 (M) (35) デザイン工学専攻 (M) (25) |
| | 先端科学技術研究科 数理学専攻 (D) [定員減] (△ 1) (令和3年4月) 電気電子システム工学専攻 (D) [定員減] (△ 2) (令和3年4月) 情報通信メディア工学専攻 (D) [定員減] (△ 2) (令和3年4月) 機械システム工学専攻 (D) [定員減] (△ 2) (令和3年4月) 先端技術創成専攻 (D) [定員減] (△ 2) (令和3年4月) 情報学専攻 (D) [定員減] (△ 1) (令和3年4月) |

| | | | | | | |
|------|---------------|-------------|------|-------|-------|---------|
| 教育課程 | 新設学部等の名称 | 開設する授業科目の総数 | | | | 卒業要件単位数 |
| | | 講義 | 演習 | 実験・実習 | 計 | |
| | システムデザイン工学研究科 | | | | | |
| | 情報システム工学専攻 | 16 科目 | 4 科目 | 4 科目 | 24 科目 | 30 単位 |
| | デザイン工学専攻 | 16 科目 | 4 科目 | 4 科目 | 24 科目 | 30 単位 |

| 教員組織の概要 | 学部等の名称 | 専任教員等 | | | | | | 兼任 教員等 | |
|---------|-------------------|-------|------|-----|------|------|------|-----------|-----------------|
| | | 教授 | 准教授 | 講師 | 助教 | 計 | 助手 | | |
| | | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | | |
| 新設 | システムデザイン工学研究科 | 7 | 3 | 0 | 0 | 10 | 0 | 9 | 令和2年4月届出済み (予定) |
| | 情報システム工学専攻 (修士課程) | (7) | (3) | (0) | (0) | (10) | (0) | (9) | |
| | デザイン工学専攻 (修士課程) | 7 | 1 | 0 | 0 | 8 | 0 | 9 | |
| | | (7) | (1) | (0) | (0) | (8) | (0) | (9) | |
| | 工学研究科 | 9 | 1 | 0 | 0 | 10 | 0 | 22 | |
| | 電子システム工学専攻 (修士課程) | (9) | (1) | (0) | (0) | (10) | (0) | (22) | |
| | 先端機械工学専攻 (修士課程) | 8 | 2 | 0 | 0 | 10 | 0 | 14 | |
| | (8) | (2) | (0) | (0) | (10) | (0) | (13) | | |
| 既設 | 理工学研究科 | 5 | 3 | 0 | 0 | 8 | 0 | 29 | 令和2年4月届出済み (予定) |
| | 機械工学専攻 (修士課程) | (5) | (3) | (0) | (0) | (8) | (0) | (28) | |
| | 電子工学専攻 (修士課程) | 3 | 5 | 0 | 0 | 8 | 0 | 34 | |
| | | (3) | (5) | (0) | (0) | (8) | (0) | (33) | 令和2年4月届出済み (予定) |
| | 計 | 39 | 15 | 0 | 0 | 54 | 0 | — | |
| | | (39) | (15) | (0) | (0) | (54) | (0) | (—) | |
| 概要 | 工学研究科 | 12 | 2 | 0 | 0 | 14 | 0 | 7 | |
| | 電気電子工学専攻 (修士課程) | (12) | (2) | (0) | (0) | (14) | (0) | (7) | |
| | 物質工学専攻 (修士課程) | 7 | 3 | 0 | 0 | 10 | 0 | 13 | |
| | | (7) | (3) | (0) | (0) | (10) | (0) | (13) | |
| | 機械工学専攻 (修士課程) | 10 | 1 | 0 | 0 | 11 | 0 | 23 | |
| | | (11) | (1) | (0) | (0) | (12) | (0) | (22) | |
| | 情報通信工学専攻 (修士課程) | 9 | 0 | 0 | 0 | 9 | 0 | 24 | |
| | | (9) | (0) | (0) | (0) | (9) | (0) | (24) | |

| | | | | | | | | | | |
|--|------------------------------|------------------------------|------------------|------------------------------|---|--|--------------|----------|------------|--|
| 教 員 組 織 の 概 要 | 既 設 | 理工学研究科 理学専攻（修士課程） | 7 (8) | 7 (7) | 1 (1) | 0 (0) | 15 (16) | 0 (0) | 32 (32) | |
| | | 生命理工学専攻（修士課程） | 5 (6) | 3 (3) | 0 (0) | 0 (0) | 8 (9) | 0 (0) | 29 (29) | |
| | | 情報学専攻（修士課程） | 8 (9) | 3 (3) | 2 (2) | 1 (1) | 14 (15) | 0 (0) | 29 (30) | |
| | | 建築・都市環境学専攻（修士課程） | 6 (7) | 2 (2) | 0 (0) | 0 (0) | 8 (9) | 0 (0) | 30 (29) | |
| | | 未来科学研究科 建築学専攻（修士課程） | 7 (8) | 7 (7) | 0 (0) | 0 (0) | 14 (15) | 0 (0) | 28 (27) | |
| | | 情報メディア学専攻（修士課程） | 7 (7) | 3 (3) | 1 (1) | 0 (0) | 11 (11) | 0 (0) | 18 (18) | |
| | | ロボット・メカトロニクス学専攻（修 士課程） | 8 (8) | 2 (2) | 0 (0) | 0 (0) | 10 (10) | 0 (0) | 17 (17) | |
| | | 先端科学技術研究科 数理学専攻（博士課程（後期）） | 10 (10) | 5 (5) | 0 (0) | 0 (0) | 15 (15) | 0 (0) | 0 (0) | |
| | | 電気電子システム工学専攻（博士課程 （後期）） | 20 (20) | 2 (2) | 0 (0) | 0 (0) | 22 (22) | 0 (0) | 2 (2) | |
| | | 情報通信メディア工学専攻（博士課程 （後期）） | 26 (29) | 6 (6) | 0 (0) | 0 (0) | 32 (35) | 0 (0) | 6 (3) | |
| | | 機械システム工学専攻（博士課程（後 期）） | 20 (21) | 5 (5) | 0 (0) | 0 (0) | 25 (26) | 0 (0) | 1 (0) | |
| | | 建築・建設環境工学専攻（博士課程 （後期）） | 12 (14) | 9 (9) | 0 (0) | 0 (0) | 21 (23) | 0 (0) | 2 (0) | |
| | | 物質生命理工学専攻（博士課程（後 期）） | 11 (12) | 6 (6) | 0 (0) | 0 (0) | 17 (18) | 0 (0) | 0 (0) | |
| | | 先端技術創成専攻（博士課程（後 期）） | 16 (16) | 10 (10) | 0 (0) | 0 (0) | 26 (26) | 0 (0) | 0 (0) | |
| | | 情報学専攻（博士課程（後期）） | 8 (9) | 3 (3) | 0 (0) | 0 (0) | 11 (12) | 0 (0) | 1 (0) | |
| | | 工学研究科 修士課程 計 | 38 (39) | 6 (6) | 0 (0) | 0 (0) | 44 (45) | 0 (0) | — (—) | |
| | | 理工学研究科 修士課程 計 | 26 (30) | 15 (15) | 3 (3) | 1 (1) | 45 (49) | 0 (0) | — (—) | |
| | | 未来科学研究科 修士課程 計 | 22 (23) | 12 (12) | 1 (1) | 0 (0) | 35 (36) | 0 (0) | — (—) | |
| | | 先端科学技術研究科 博士課程（後期） 計 | 123 (131) | 46 (46) | 0 (0) | 0 (0) | 169 (177) | 0 (0) | — (—) | |
| | | 修士課程 合計 | 125 (131) | 48 (48) | 4 (4) | 1 (1) | 178 (184) | 0 (0) | — (—) | |
| 博士課程（後期） 合計 | 123 (131) | 46 (46) | 0 (0) | 0 (0) | 169 (177) | 0 (0) | — (—) | | | |
| 教 員 以 外 の 職 員 の 概 要 | 職 種 | 専 任 | 兼 任 | 計 | 図書館専門職員 の兼任者は業務 委託契約に基づ く従事者（31名）。 | | | | | |
| | 事 務 職 員 | 160 (160) | 117 (117) | 277 (277) | | | | | | |
| | 技 術 職 員 | 11 (11) | 19 (19) | 30 (30) | | | | | | |
| | 図 書 館 専 門 職 員 | 2 (2) | 31 (31) | 33 (33) | | | | | | |
| | そ の 他 の 職 員 | 0 (0) | 1 (1) | 1 (1) | | | | | | |
| | 計 | 173 (173) | 168 (168) | 341 (341) | | | | | | |
| 校 地 等 | 区 分 | 専 用 | 共 用 | 共用する他の 学校等の専用 | 計 | 東京千住キャンパス： 40,135.30㎡ うち 借用面積：5,995.05㎡ 借用期間：50年 埼玉鳩山キャンパス： 348,469.68㎡ 千葉ニュータウンキャンパス： 205,058.00㎡ | | | | |
| | 校 舎 敷 地 | 451,813.12㎡ | 0.00㎡ | 0.00㎡ | 451,813.12㎡ | | | | | |
| | 運 動 場 用 地 | 141,849.86㎡ | 0.00㎡ | 0.00㎡ | 141,849.86㎡ | | | | | |
| | 小 計 | 593,662.98㎡ | 0.00㎡ | 0.00㎡ | 593,662.98㎡ | | | | | |
| | そ の 他 | 0.00㎡ | 0.00㎡ | 0.00㎡ | 0.00㎡ | | | | | |
| 合 計 | 593,662.98㎡ | 0.00㎡ | 0.00㎡ | 593,662.98㎡ | | | | | | |
| 校 舎 | 専 用 | 共 用 | 共用する他の 学校等の専用 | 計 | 校舎内訳 東京千住キャンパス： 111,812.18㎡ 埼玉鳩山キャンパス： 54,035.64㎡ 千葉ニュータウンキャンパス： 35,198.04㎡ | | | | | |
| | 201,045.86㎡ (201,045.86㎡) | 0㎡ (0㎡) | 0㎡ (0㎡) | 201,045.86㎡ (201,045.86㎡) | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----------------|-----------------------------|--|--------------------------------------|----------------------------------|------------------|------------|----------|--|--|--------------|-------------------|
| 教室等 | 講義室 | 演習室 | 実験実習室 | 情報処理学習施設 | 語学学習施設 | 大学全体 | | | | | |
| | 150 室 | 33 室 | 134 室 | 11 室 (補助職員 0人) | 2 室 (補助職員 0人) | | | | | | |
| 専任教員研究室 | 新設学部等の名称 | | | 室数 | | | | | | | |
| | システムデザイン工学研究科 情報システム工学専攻 | | | 19 室 | | | | | | | |
| | システムデザイン工学研究科 デザイン工学専攻 | | | 14 室 | | | | | | | |
| 図書・設備 | 新設学部等の名称 | 図書 〔うち外国書〕 冊 | 学術雑誌 〔うち外国書〕 種 | 電子ジャーナル 〔うち外国書〕 | 視聴覚資料 点 | 機械・器具 点 | 標本 点 | ※研究科単位での特定不能のため、大学全体の数。 ※電子ブック 約57,000タイトルの所蔵あり。 | | | |
| | システムデザイン工学研究科 | 218,794 [45,774] (218,794 [45,774]) | 9,417 [8,248] (9,417 [8,248]) | 7,337 [7,127] (7,337 [7,127]) | 1,338 (1,338) | 0 (0) | 0 (0) | | | | |
| | 計 | 218,794 [45,774] (218,794 [45,774]) | 9,417 [8,248] (9,417 [8,248]) | 7,337 [7,127] (7,337 [7,127]) | 1,338 (1,338) | 0 (0) | 0 (0) | | | | |
| 図書館 | | 面積 | | 閲覧座席数 | | 収納可能冊数 | | 大学全体 | | | |
| | | 5,025.10 m ² | | 1,555 | | 338,251 | | | | | |
| 体育館 | | 面積 | | 体育館以外のスポーツ施設の概要 | | | | 大学全体 | | | |
| | | 7,058.06 m ² | | - | | | | | | | |
| 経費の見積り及び維持方法の概要 | 区分 | 開設前年度 | 第1年次 | 第2年次 | 第3年次 | 第4年次 | 第5年次 | 第6年次 | ・教員1人当り研究費等のうち研究旅費及び設備購入費 ：研究科単位での算出不能なため学部との合計 ・共同研究費等及び図書購入費 ：大学全体 なお、図書購入費には電子ジャーナル・データベースの整備費（運用コスト含む）を含む。 | | |
| | | 教員1人当り研究費等 | 664千円 | 1,069千円 | —千円 | —千円 | —千円 | —千円 | | | |
| | | 共同研究費等 | 64,000千円 | 64,000千円 | —千円 | —千円 | —千円 | —千円 | | | |
| | | 図書購入費 | 287,643千円 | 287,643千円 | —千円 | —千円 | —千円 | —千円 | | | |
| | | 設備購入費 | 6,614千円 | 6,686千円 | —千円 | —千円 | —千円 | —千円 | | | |
| | 学生1人当り納付金 | 第1年次 | 第2年次 | 第3年次 | 第4年次 | 第5年次 | 第6年次 | | | | |
| | | 1,270千円 | 1,020千円 | —千円 | —千円 | —千円 | —千円 | | | | |
| 学生納付金以外の維持方法の概要 | | | 手数料収入、私立大学等経常費補助金、資産運用収入、受託事業収入、雑収入等 | | | | | | | | |
| 既設大学等の状況 | 大学の名称 | | 東京電機大学 | | | | | | | | |
| | 学部等の名称 | | 修業年限 | 入学定員 | 編入学定員 | 収容定員 | 学位又は称号 | 定員超過率 | 開設年度 | 所在地 | |
| | | | 年 | 人 | 年次人 | 人 | | 倍 | | | |
| | 工学部 | | | | | | | 1.08 | | 東京都足立区千住旭町5番 | |
| | 電気電子工学科 | | 4 | 120 | — | 480 | 学士(工学) | 1.04 | 平成19年度 | | 平成29年度入学定員減(△90人) |
| | 電子システム工学科 | | 4 | 90 | — | 360 | 学士(工学) | 1.10 | 平成29年度 | | 平成29年度学科の設置(90人) |
| | 環境化学科 | | 4 | — | — | — | 学士(工学) | — | 平成19年度 | | 平成29年度より学生募集停止 |
| | 応用化学科 | | 4 | 80 | — | 320 | 学士(工学) | 1.10 | 平成29年度 | | 平成29年度学科の設置(80人) |
| 機械工学科 | | 4 | 110 | — | 440 | 学士(工学) | 1.02 | 平成19年度 | 平成29年度入学定員減(△100人) | | |
| 先端機械工学科 | | 4 | 100 | — | 400 | 学士(工学) | 1.12 | 平成29年度 | 平成29年度学科の設置(100人) | | |
| 情報通信工学科 | | 4 | 110 | — | 440 | 学士(工学) | 1.10 | 平成19年度 | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----------|-----------------|---------------|-----|-----|-------|-----------------------|---------|--------|-----------------------------------|---|--------|--|--|
| 既設大学等の状況 | 工学部第二部 | | | | | | 1.08 | | | | | | |
| | 電気電子工学科 | 4 | 60 | — | 230 | 学士（工学） | 1.09 | 平成20年度 | 東京都足立区千住旭町5番 | 平成30年度入学定員増（10人） 平成30年度2年次編入学定員減（△2人） 平成30年度3年次編入学定員（△2人） | | | |
| | 機械工学科 | 4 | 60 | — | 230 | 学士（工学） | 1.05 | 昭和37年度 | | 平成30年度入学定員増（10人） 平成30年度2年次編入学定員減（△2人） 平成30年度3年次編入学定員（△2人） | | | |
| | 情報通信工学科 | 4 | 60 | — | 230 | 学士（工学） | 1.10 | 昭和36年度 | | 平成30年度入学定員増（10人） 平成30年度2年次編入学定員減（△2人） 平成30年度3年次編入学定員（△2人） | | | |
| | 理工学部 | | | | | | 1.12 | | 埼玉県比企郡鳩山町石坂 | | | | |
| | 理工学科 | 4 | 600 | — | 2,400 | 学士（理学）、学士（工学）、学士（情報学） | 1.12 | 平成19年度 | | | | | |
| | 情報環境学部 | | | | | | — | | 東京都足立区千住旭町5番 | | | | |
| | 情報環境学科 | 4 | — | — | — | 学士（情報環境学） | — | 平成18年度 | | 平成29年度より学生募集停止 | | | |
| | 未来科学部 | | | | | | 1.11 | | 東京都足立区千住旭町5番 千葉県印西市武西学園台2-1200 | | | | |
| | 建築学科 | 4 | 130 | — | 520 | 学士（工学） | 1.09 | 平成19年度 | | 平成29年度入学定員増（30人） | | | |
| | 情報メディア学科 | 4 | 110 | — | 440 | 学士（工学） | 1.12 | 平成19年度 | | 平成29年度入学定員減（△15人） | | | |
| | | ホット・マトロクス学科 | 4 | 110 | — | 440 | 学士（工学） | 1.11 | 平成19年度 | 平成29年度入学定員減（△15人） | | | |
| | | システムデザイン工学部 | | | | | 1.11 | | 東京都足立区千住旭町5番 | 平成29年度学部の設置（130人） | | | |
| | | 情報システム工学科 | 4 | 130 | — | 520 | 学士（工学） | 1.14 | | 平成29年度 | （110人） | | |
| | | デザイン工学科 | 4 | 110 | — | 440 | 学士（工学） | 1.07 | | 平成29年度 | | | |
| | | 大学院工学研究科修士課程 | | | | | | 0.92 | | 東京都足立区千住旭町5番 | | | |
| | | 電気電子工学専攻 | 2 | 60 | — | 120 | 修士（工学） | 1.07 | 平成21年度 | | | | |
| | | 物質工学専攻 | 2 | 25 | — | 50 | 修士（工学） | 0.86 | 平成3年度 | | | | |
| | | 機械工学専攻 | 2 | 55 | — | 110 | 修士（工学） | 0.97 | 平成13年度 | | | | |
| | | 情報通信工学専攻 | 2 | 30 | — | 60 | 修士（工学） | 0.61 | 平成2年度 | | | | |
| | | 大学院理工学研究科修士課程 | | | | | | 0.93 | | 埼玉県比企郡鳩山町石坂 | | | |
| | | 理学専攻 | 2 | 15 | — | 30 | 修士（理学） | 0.73 | 平成21年度 | | | | |
| | | 生命理工学専攻 | 2 | 25 | — | 50 | 修士（工学） | 0.94 | 平成21年度 | | | | |
| | | 情報学専攻 | 2 | 35 | — | 70 | 修士（情報学） | 1.01 | 平成21年度 | | | | |
| | | 電子・機械工学専攻 | 2 | 35 | — | 70 | 修士（工学） | 1.02 | 平成25年度 | | | | |
| | | 建築・都市環境学専攻 | 2 | 12 | — | 24 | 修士（工学） | 0.66 | 平成25年度 | | | | |
| | 大学院情報環境学研究科修士課程 | | | | | | 0.69 | | 東京都足立区千住旭町5番 | | | | |
| | 情報環境学専攻 | 2 | 40 | — | 80 | 修士（情報環境学） | 0.69 | 平成21年度 | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|----------|---|---|----|---|---------|-------------------|--------|--------|--|
| 既設大学等の状況 | 大学院未来科学研究科 修士課程 | | | | | | 0.93 | | 東京都足立区千住旭町5番 千葉県印西市武西学園台2-1200 |
| | 建築学専攻 | 2 | 60 | — | 120 | 修士（工学） | 0.84 | 平成21年度 | |
| | 情報メディア学専攻 | 2 | 35 | — | 70 | 修士（工学） | 0.84 | 平成21年度 | |
| | ロボット・メカトロニクス学専攻 | 2 | 50 | — | 100 | 修士（工学） | 1.12 | 平成21年度 | 東京都足立区千住旭町5番 埼玉県比企郡鳩山町石坂 千葉県印西市武西学園台2-1200 |
| | 大学院先端科学技術研究科博士課程（後期） | | | | | | 0.32 | | |
| | 数理学専攻 | 3 | 3 | — | 9 | 博士（理学） | 0.00 | 平成18年度 | |
| | 電気電子システム工学専攻 | 3 | 5 | — | 15 | 博士（工学） | 0.13 | 平成18年度 | |
| | 情報通信メディア工学専攻 | 3 | 5 | — | 15 | 博士（工学） | 0.46 | 平成18年度 | |
| | 機械システム工学専攻 | 3 | 5 | — | 15 | 博士（工学） | 0.46 | 平成18年度 | |
| | 建築・建設環境工学専攻 | 3 | 3 | — | 9 | 博士（工学） | 0.22 | 平成18年度 | |
| | 物質生命理工学専攻 | 3 | 3 | — | 9 | 博士（工学）、 博士（理学） | 0.33 | 平成18年度 | |
| | 先端技術創成専攻 | 3 | 5 | — | 15 | 博士（工学）、 博士（理学） | 0.53 | 平成18年度 | |
| 情報学専攻 | 3 | 3 | — | 9 | 博士（情報学） | 0.33 | 平成18年度 | | |
| 附属施設の概要 | <ul style="list-style-type: none"> 総合研究所 全学的な研究機関として、学内の競争的な提案公募型の研究費配分を行っている。また、共同利用施設を有し、それぞれの学内の教員・学生の利用に供している。 （東京都足立区千住旭町5番）＜昭和56.4.1.設置＞ [82.41㎡] 総合研究所埼玉共同利用施設 医用工学や生命科学、メカトロニクスや材料工学などの研究を行うための機器を有している。 （埼玉県鳩山町大字石坂）＜H24.10.1.設置＞ [1,807.64㎡] 建設技術共同教育・研究施設 建設技術の基礎から応用までを実験できる教育・研究設備を有している。 （千葉県印西市武西学園台2-1200）＜H23.4.1.設置＞ [1,125.45㎡] ものづくりセンター 学生自ら技術的素養を深める教育の場、学生・教職員の研究支援の場、ものづくりに関する講座・講習および企業の技術開発を支援する社会貢献の場を提供している。 （東京都足立区千住旭町5番）＜H29.4.1.設置＞ [1,036.10㎡] | | | | | | | | |

（注）

- 1 共同学科等の認可の申請及び届出の場合、「計画の区分」、「新設学部等の目的」、「新設学部等の概要」、「教育課程」及び「教員組織の概要」の「新設分」の欄に記入せず、斜線を引くこと。
- 2 「教員組織の概要」の「既設分」については、共同学科等に係る数を除いたものとする。
- 3 私立の大学又は高等専門学校等の収容定員に係る学則の変更の届出を行おうとする場合は、「教育課程」、「教室等」、「専任教員研究室」、「図書・設備」、「図書館」及び「体育館」の欄に記入せず、斜線を引くこと。
- 4 大学等の廃止の認可の申請又は届出を行おうとする場合は、「教育課程」、「校地等」、「校舎」、「教室等」、「専任教員研究室」、「図書・設備」、「図書館」、「体育館」及び「経費の見積もり及び維持方法の概要」の欄に記入せず、斜線を引くこと。
- 5 「教育課程」の欄の「実験・実習」には、実技も含むこと。
- 6 空欄には、「—」又は「該当なし」と記入すること。

学校法人東京電機大学 設置認可等に関わる組織の移行表

| 令和2年度 | 入学 定員 | 編入学 定員 | 収容 定員 | 令和3年度 | 入学 定員 | 編入学 定員 | 収容 定員 | 変更の事由 |
|--------------------|----------|-----------|----------|--------------------|----------|-----------|----------|--------------|
| 東京電機大学 | | | | 東京電機大学 | | | | |
| 工学部 | | | | 工学部 | | | | |
| 電気電子工学科 | 120 | — | 480 | 電気電子工学科 | 120 | — | 480 | |
| 電子システム工学科 | 90 | — | 360 | 電子システム工学科 | 90 | — | 360 | |
| 応用化学科 | 80 | — | 320 | 応用化学科 | 80 | — | 320 | |
| 機械工学科 | 110 | — | 440 | 機械工学科 | 110 | — | 440 | |
| 先端機械工学科 | 100 | — | 400 | 先端機械工学科 | 100 | — | 400 | |
| 情報通信工学科 | 110 | — | 440 | 情報通信工学科 | 110 | — | 440 | |
| 工学部第二部 | | | | 工学部第二部 | | | | |
| 電気電子工学科 | 60 | — | 240 | 電気電子工学科 | 60 | — | 240 | |
| 機械工学科 | 60 | — | 240 | 機械工学科 | 60 | — | 240 | |
| 情報通信工学科 | 60 | — | 240 | 情報通信工学科 | 60 | — | 240 | |
| 理工学部 | | | | 理工学部 | | | | |
| 理工学科 | 600 | — | 2,400 | 理工学科 | 600 | — | 2,400 | |
| 未来科学部 | | | | 未来科学部 | | | | |
| 建築学科 | 130 | — | 520 | 建築学科 | 130 | — | 520 | |
| 情報メディア学科 | 110 | — | 440 | 情報メディア学科 | 110 | — | 440 | |
| ロボット・メカトロニクス学科 | 110 | — | 440 | ロボット・メカトロニクス学科 | 110 | — | 440 | |
| システムデザイン工学部 | | | | システムデザイン工学部 | | | | |
| 情報システム工学科 | 130 | — | 520 | 情報システム工学科 | 130 | — | 520 | |
| デザイン工学科 | 110 | — | 440 | デザイン工学科 | 110 | — | 440 | |
| 計 | 1,980 | — | 7,920 | 計 | 1,980 | — | 7,920 | |
| 東京電機大学大学院 | | | | 東京電機大学大学院 | | | | |
| 工学研究科 | | | | 工学研究科 | | | | |
| 電気電子工学専攻(M) | 60 | — | 120 | 電気電子工学専攻(M) | 35 | — | 70 | 定員変更(△25) |
| 物質工学専攻(M) | 25 | — | 50 | 電子システム工学専攻(M) | 25 | — | 50 | 専攻の設置(届出) |
| 機械工学専攻(M) | 55 | — | 110 | 物質工学専攻(M) | 25 | — | 50 | |
| 情報通信工学専攻(M) | 30 | — | 60 | 機械工学専攻(M) | 30 | — | 60 | 定員変更(△25) |
| | | | | 先端機械工学専攻(M) | 25 | — | 50 | 専攻の設置(届出) |
| | | | | 情報通信工学専攻(M) | 30 | — | 60 | |
| 理工学研究科 | | | | 理工学研究科 | | | | |
| 理学専攻(M) | 15 | — | 30 | 理学専攻(M) | 15 | — | 30 | |
| 生命理工学専攻(M) | 25 | — | 50 | 生命理工学専攻(M) | 25 | — | 50 | |
| 情報学専攻(M) | 35 | — | 70 | 情報学専攻(M) | 34 | — | 68 | 定員変更(△1) |
| 電子・機械工学専攻(M) | 35 | — | 70 | | 0 | — | 0 | 令和3年4月学生募集停止 |
| | | | | 機械工学専攻(M) | 18 | — | 36 | 専攻の設置(届出) |
| | | | | 電子工学専攻(M) | 18 | — | 36 | 専攻の設置(届出) |
| 建築・都市環境学専攻(M) | 12 | — | 24 | 建築・都市環境学専攻(M) | 12 | — | 24 | |
| 情報環境学研究科 | | | | 情報環境学研究科 | | | | 令和3年4月学生募集停止 |
| 情報環境学専攻(M) | 40 | — | 80 | | 0 | — | 0 | |
| 未来科学研究科 | | | | 未来科学研究科 | | | | |
| 建築学専攻(M) | 60 | — | 120 | 建築学専攻(M) | 60 | — | 120 | |
| 情報メディア学専攻(M) | 35 | — | 70 | 情報メディア学専攻(M) | 35 | — | 70 | |
| ロボット・メカトロニクス学専攻(M) | 50 | — | 100 | ロボット・メカトロニクス学専攻(M) | 45 | — | 90 | 定員変更(△5) |
| 先端科学技術研究科 | | | | システムデザイン工学研究科 | | | | 研究科の設置(届出) |
| 数理学専攻(D) | 3 | — | 9 | 情報システム工学専攻(M) | 35 | — | 70 | |
| 電気電子システム工学専攻(D) | 5 | — | 15 | デザイン工学専攻(M) | 25 | — | 50 | |
| 情報通信メディア工学専攻(D) | 5 | — | 15 | | | | | |
| 機械システム工学専攻(D) | 5 | — | 15 | 先端科学技術研究科 | | | | |
| 建築・建設環境工学専攻(D) | 3 | — | 9 | 数理学専攻(D) | 2 | — | 6 | 定員変更(△1) |
| 物質生命理工学専攻(D) | 3 | — | 9 | 電気電子システム工学専攻(D) | 3 | — | 9 | 定員変更(△2) |
| 先端技術創成専攻(D) | 5 | — | 15 | 情報通信メディア工学専攻(D) | 3 | — | 9 | 定員変更(△2) |
| 情報学専攻(D) | 3 | — | 9 | 機械システム工学専攻(D) | 3 | — | 9 | 定員変更(△2) |
| 計 | 509 | — | 1,050 | 建築・建設環境工学専攻(D) | 3 | — | 9 | |
| | | | | 物質生命理工学専攻(D) | 3 | — | 9 | |
| | | | | 先端技術創成専攻(D) | 3 | — | 9 | 定員変更(△2) |
| | | | | 情報学専攻(D) | 2 | — | 6 | 定員変更(△1) |
| | | | | 計 | 514 | — | 1,050 | |
| 東京電機大学高等学校 | | | | 東京電機大学高等学校 | | | | |
| 普通科 | 250 | — | 750 | 普通科 | 250 | — | 750 | |
| 計 | 250 | — | 750 | 計 | 250 | — | 750 | |
| 東京電機大学中学校 | | | | 東京電機大学中学校 | | | | |
| | 150 | — | 450 | | 150 | — | 450 | |
| 計 | 150 | — | 450 | 計 | 150 | — | 450 | |

以上

| 教 育 課 程 等 の 概 要 | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--------|-----------|----|----|------|----------|-------|----------|------|----|----|----|-----------|
| (システムデザイン工学研究科情報システム工学専攻) | | | | | | | | | | | | | | |
| 科目区分 | 授業科目の名称 | 配当年次 | 単位数 | | | 授業形態 | | | 専任教員等の配置 | | | | | 備考 |
| | | | 必修 | 選択 | 自由 | 講義 | 演習 | 実験・実習 | 教授 | 准教授 | 講師 | 助教 | 助手 | |
| 専門研究 | 情報システム工学特別研究Ⅰ | 1通 | 4 | | | | | ○ | 7 | 2 | | | | |
| | 情報システム工学特別研究Ⅱ | 2通 | 4 | | | | | ○ | 7 | 2 | | | | |
| | システムデザイン工学セミナーⅠ | 1通 | 2 | | | | | ○ | 7 | 3 | | | | 兼3 |
| | システムデザイン工学セミナーⅡ | 2通 | 2 | | | | | ○ | 7 | 3 | | | | 兼3 |
| | システムデザイン工学FBL/PBLⅠ | 1・2前・後 | | 1 | | | | ○ | 7 | 3 | | | | 兼3 |
| | システムデザイン工学FBL/PBLⅡ | 1・2前・後 | | 1 | | | | ○ | 7 | 3 | | | | 兼3 |
| 小計(6科目) | — | — | 12 | 2 | 0 | | | — | 7 | 3 | 0 | 0 | 0 | 兼3 |
| ネットワーク工学・コンピュータ工学 | ネットワークサービス研究開発特論 | 1・2後 | | 2 | | | | ○ | 1 | 1 | | | | 隔年・共同 |
| | ネットワークセキュリティ特論 | 1・2後 | | 2 | | | | ○ | 1 | | | | | 隔年 |
| | 先進コンピュータシステム特論 | 1・2前 | | 2 | | | | ○ | 2 | | | | | ※演習・隔年・共同 |
| | IoTシステム特論 | 1・2前 | | 2 | | | | ○ | | 1 | | | | 隔年 |
| | 小計(4科目) | — | — | 0 | 8 | 0 | | | — | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| ソフトウェア工学 | ソフトウェア工学特論 | 1・2前 | | 2 | | | | ○ | | 1 | | | | 隔年 |
| | 図形プログラミング特論 | 1・2前 | | 2 | | | | ○ | | | | | | 兼1 隔年 |
| | リファクタリング特論 | 1・2後 | | 2 | | | | ○ | 1 | | | | | 兼1 隔年・共同 |
| | 小計(3科目) | — | — | 0 | 6 | 0 | | | — | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| サイエンス | マルチメディア工学特論 | 1・2前 | | 2 | | | | ○ | 1 | | | | | 隔年 |
| | 機械学習特論 | 1・2前 | | 2 | | | | ○ | 1 | | | | | 兼1 隔年・共同 |
| | データサイエンス特論 | 1・2後 | | 2 | | | | ○ | 2 | | | | | 隔年・共同 |
| | 小計(3科目) | — | — | 0 | 6 | 0 | | | — | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 研究科 共通科目 | 国際技術者英語A | 1前 | | 2 | | | | ○ | | | | | | 兼1 |
| | 国際技術者英語B | 1後 | | 2 | | | | ○ | | | | | | 兼1 |
| | 知的財産特論 | 1・2前 | | 2 | | | | ○ | | | | | | 兼2 隔年・共同 |
| | 小計(3科目) | — | — | 0 | 6 | 0 | | | — | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 共通科目 | 科学英語 | 1・2前・後 | | 2 | | | | ○ | | | | | | 兼1 集中 |
| | Practical English for Global Engineers | 1後 | | 2 | | | | ○ | | | | | | 兼1 集中 |
| | MOT概論 | 1・2後 | | 2 | | | | ○ | | | | | | 兼1 |
| | 融合技術戦略特論 | 1・2前 | | 2 | | | | ○ | | | | | | 兼1 隔年・集中 |
| | 研究者倫理 | 1前 | 2 | | | | | ○ | | | | | | 兼1 |
| | 小計(5科目) | — | — | 2 | 8 | 0 | | | — | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 合計(24科目) | — | — | 14 | 36 | 0 | | | — | 7 | 3 | 0 | 0 | 0 | 兼9 |
| 学位又は称号 | 修士(工学) | | 学位又は学科の分野 | | | 工学関係 | | | | | | | | |
| 卒業要件及び履修方法 | | | | | | | 授業期間等 | | | | | | | |
| 課程を修了するためには、修士課程に2年以上在学し、自由科目を除き、各専攻が定める所要科目30単位以上を修得し、かつ必要な研究指導を受けた上、修士論文の審査および最終試験に合格すること。在学期間に関しては、優れた業績をあげた者については、1年以上の在学で修了を認めることができる。 | | | | | | | 1学年の学期区分 | | | 2期 | | | | |
| | | | | | | | 1学期の授業期間 | | | 14週 | | | | |
| | | | | | | | 1時限の授業時間 | | | 100分 | | | | |

(注)

- 学部等、研究科等若しくは高等専門学校の学科の設置又は大学における通信教育の開設の届出を行おうとする場合には、授与する学位の種類及び分野又は学科の分野が同じ学部等、研究科等若しくは高等専門学校の学科（学位の種類及び分野の変更等に関する基準（平成十五年文部科学省告示第三十九号）別表第一備考又は別表第二備考に係るものを含む。）についても作成すること。
- 私立の大学若しくは高等専門学校の収容定員に係る学則の変更の認可を受けようとする場合若しくは届出を行おうとする場合、大学等の設置者の変更の認可を受けようとする場合又は大学等の廃止の認可を受けようとする場合若しくは届出を行おうとする場合は、この書類を作成する必要はない。
- 開設する授業科目に応じて、適宜科目区分の枠を設けること。
- 「授業形態」の欄の「実験・実習」には、実技も含むこと。

| 教育課程等の概要 | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--------|-----|----|-----------|------|----|----------|----------|-----|------|----|----|----|----------------------------------|
| (システムデザイン工学研究科デザイン工学専攻) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 科目区分 | 授業科目の名称 | 配当年次 | 単位数 | | | 授業形態 | | | 専任教員等の配置 | | | | | 備考 | |
| | | | 必修 | 選択 | 自由 | 講義 | 演習 | 実験・実習 | 教授 | 准教授 | 講師 | 助教 | 助手 | | |
| 専門研究 | デザイン工学特別研究Ⅰ | 1通 | 4 | | | | | ○ | 6 | 1 | | | | | 兼2 兼2 兼2 兼2 |
| | デザイン工学特別研究Ⅱ | 2通 | 4 | | | | | ○ | 6 | 1 | | | | | |
| | システムデザイン工学セミナーⅠ | 1通 | 2 | | | | | ○ | 7 | 1 | | | | | |
| | システムデザイン工学セミナーⅡ | 2通 | 2 | | | | | ○ | 7 | 1 | | | | | |
| | システムデザイン工学FBL/PBLⅠ | 1・2前・後 | | 1 | | | | ○ | 6 | 1 | | | | | |
| | システムデザイン工学FBL/PBLⅡ | 1・2前・後 | | 1 | | | | ○ | 6 | 1 | | | | | |
| 小計(6科目) | — | — | 12 | 2 | 0 | | — | — | 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 兼2 | |
| プロダクト | 生体情報システムのデザイン | 1・2後 | | 2 | | | ○ | | 1 | | | | | | 隔年 隔年 ※演習・隔年 |
| | 信号処理特論 | 1・2後 | | 2 | | | ○ | | 1 | 1 | | | | | |
| | プロダクトデザイン実践 | 1・2前 | | 2 | | | ○ | | 1 | | | | | | |
| | 小計(3科目) | — | — | 0 | 6 | 0 | — | — | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | | |
| サービス | サービスデザイン特論 | 1・2前 | | 2 | | | ○ | | | | | | | | 兼1 ※演習・隔年 隔年 隔年 |
| | 教育システム工学特論 | 1・2後 | | 2 | | | ○ | | 1 | | | | | | |
| | 社会音響学特論 | 1・2前 | | 2 | | | ○ | | 1 | | | | | | |
| | 小計(3科目) | — | — | 0 | 6 | 0 | — | — | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 兼1 | |
| デザイン | 生態学的デザイン論 | 1・2前 | | 2 | | | ○ | | | | | | | | 兼1 隔年 隔年 兼1 隔年 |
| | ヒューマンメディア環境論 | 1・2後 | | 2 | | | ○ | | 1 | | | | | | |
| | 環境デザイン実践 | 1・2後 | | 2 | | | ○ | | | | | | | | |
| | 小計(3科目) | — | — | 0 | 6 | 0 | — | — | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 兼2 | |
| 専攻共通 | デザイン論 | 1前 | | 2 | | | ○ | | | | | | | | 兼1 |
| | 小計(1科目) | — | — | 0 | 2 | 0 | — | — | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 兼1 | |
| 研究科 共通科目 | 国際技術者英語A | 1前 | | 2 | | | ○ | | 1 | | | | | | 兼2 隔年・共同 |
| | 国際技術者英語B | 1後 | | 2 | | | ○ | | 1 | | | | | | |
| | 知的財産特論 | 1・2前 | | 2 | | | ○ | | | | | | | | |
| | 小計(3科目) | — | — | 0 | 6 | 0 | — | — | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 兼2 | |
| 共通科目 | 科学英語 | 1・2前・後 | | 2 | | | | ○ | 1 | | | | | | 集中 集中 兼1 兼1 隔年・集中 兼1 |
| | Practical English for Global Engineers | 1後 | | 2 | | | | ○ | 1 | | | | | | |
| | MOT概論 | 1・2後 | | 2 | | | ○ | | | | | | | | |
| | 融合技術戦略特論 | 1・2前 | | 2 | | | ○ | | | | | | | | |
| | 研究者倫理 | 1前 | | 2 | | | ○ | | | | | | | | |
| | 小計(5科目) | — | — | 2 | 8 | 0 | — | — | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 兼3 | |
| 合計(24科目) | | — | 14 | 36 | 0 | — | — | — | 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 兼9 | |
| 学位又は称号 | | 修士(工学) | | | 学位又は学科の分野 | | | 工学関係 | | | | | | | |
| 卒業要件及び履修方法 | | | | | | | | 授業期間等 | | | | | | | |
| 課程を修了するためには、修士課程に2年以上在学し、自由科目を除き、各専攻が定める所要科目30単位以上を修得し、かつ必要な研究指導を受けた上、修士論文の審査および最終試験に合格すること。在学期間に関しては、優れた業績をあげた者については、1年以上の在学で修了を認めることができる。 | | | | | | | | 1学年の学期区分 | | | 2期 | | | | |
| | | | | | | | | 1学期の授業期間 | | | 14週 | | | | |
| | | | | | | | | 1時限の授業時間 | | | 100分 | | | | |

(注)

- 学部等、研究科等若しくは高等専門学校等の学科の設置又は大学における通信教育の開設の届出を行おうとする場合には、授与する学位の種類及び分野又は学科の分野が同じ学部等、研究科等若しくは高等専門学校等の学科（学位の種類及び分野の変更等に関する基準（平成十五年文部科学省告示第三十九号）別表第一備考又は別表第二備考に係るものを含む。）についても作成すること。
- 私立の大学若しくは高等専門学校等の収容定員に係る学則の変更の認可を受けようとする場合若しくは届出を行おうとする場合、大学等の設置者の変更の認可を受けようとする場合又は大学等の廃止の認可を受けようとする場合若しくは届出を行おうとする場合は、この書類を作成する必要はない。
- 開設する授業科目に応じて、適宜科目区分の枠を設けること。
- 「授業形態」の欄の「実験・実習」には、実技も含むこと。

| 教育課程等の概要 | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|--|----------------------|------|----|----|------|----|-------|----------|-----|----|----|----|--------|-----------|
| (情報環境学研究科情報環境学専攻) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 科目区分 | 授業科目の名称 | 配当年次 | 単位数 | | | 授業形態 | | | 専任教員等の配置 | | | | | 備考 | |
| | | | 必修 | 選択 | 自由 | 講義 | 演習 | 実験・実習 | 教授 | 准教授 | 講師 | 助教 | 助手 | | |
| 専門基礎科目 | 国際技術者英語ⅠA | 1前 | | 1 | | ○ | | | | | | | | | 兼1 |
| | 国際技術者英語ⅠB | 1後 | | 1 | | ○ | | | | | | | | | 兼1 |
| | 国際技術者英語ⅡA | 2前 | | 1 | | ○ | | | | | | | | | 兼1 |
| | 国際技術者英語ⅡB | 2後 | | 1 | | ○ | | | | | | | | | 兼1 |
| | Practical English for Global Engineers | 1後 | | 2 | | | ○ | | 1 | | | | | | 集中 |
| | 知的財産特論 | 1・2前 | | 2 | | ○ | | | 1 | | | | | | 兼1 隔年 |
| | プロジェクトマネジメント特論 | 1・2後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | | 兼1 ※演習・隔年 |
| | ヒューマンスキル特論 | 1・2後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | | 兼1 隔年 |
| | イノベーション戦略論 | 1・2前 | | 2 | | ○ | | | | | | | | | 兼1 隔年 |
| | 研究者倫理 | 1前 | | 2 | | ○ | | | | | | | | | 兼1 |
| | MOT概論 | 1・2後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | | 兼1 |
| | MOE概論 | 1・2前 | | 2 | | ○ | | | | | | | | | 兼1 |
| | 情報環境学FBL/PBLⅠ | 1・2前後 | | 2 | | ○ | | | 2 | | | | | | ※演習 |
| | 情報環境学FBL/PBLⅡ | 1・2前後 | | 2 | | ○ | | | 2 | | | | | | ※演習 |
| Field Based Learning (ショッピングセンター) | 1・2後 | | 2 | | ○ | | | 1 | | | | | | ※演習・隔年 | |
| 小計(15科目) | | — | 0 | 26 | 0 | — | — | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 兼6 | |
| 研究科目 | 情報環境学セミナーⅠA | 1前・後 | | 2 | | ○ | | | 20 | 6 | | | | | |
| | 情報環境学セミナーⅠB | 1前・後 | | 2 | | ○ | | | 20 | 6 | | | | | |
| | 情報環境学セミナーⅡA | 2前・後 | | 2 | | ○ | | | 20 | 6 | | | | | |
| | 情報環境学セミナーⅡB | 2前・後 | | 2 | | ○ | | | 20 | 6 | | | | | |
| | 情報環境学グループ輪講ⅠA | 1前・後 | | 1 | | ○ | | | 20 | 5 | | | | | ※実験・実習 |
| | 情報環境学グループ輪講ⅠB | 1前・後 | | 1 | | ○ | | | 20 | 5 | | | | | ※実験・実習 |
| | 情報環境学グループ輪講ⅡA | 2前・後 | | 1 | | ○ | | | 20 | 5 | | | | | ※実験・実習 |
| | 情報環境学グループ輪講ⅡB | 2前・後 | | 1 | | ○ | | | 20 | 5 | | | | | ※実験・実習 |
| | 情報環境学創造型プロジェクトⅠA | 1前・後 | | 2 | | | ○ | | 20 | 5 | | | | | ※演習 |
| | 情報環境学創造型プロジェクトⅠB | 1前・後 | | 2 | | | ○ | | 20 | 5 | | | | | ※演習 |
| | 情報環境学創造型プロジェクトⅡA | 2前・後 | | 2 | | | ○ | | 20 | 5 | | | | | ※演習 |
| | 情報環境学創造型プロジェクトⅡB | 2前・後 | | 2 | | | ○ | | 20 | 5 | | | | | ※演習 |
| | 情報環境学特別研究ⅠA | 1前・後 | | 2 | | | ○ | | 20 | 5 | | | | | ※演習 |
| | 情報環境学特別研究ⅠB | 1前・後 | | 2 | | | ○ | | 20 | 5 | | | | | ※演習 |
| | 情報環境学特別研究ⅡA | 2前・後 | | 2 | | | ○ | | 20 | 5 | | | | | ※演習 |
| | 情報環境学特別研究ⅡB | 2前・後 | | 2 | | | ○ | | 20 | 5 | | | | | ※演習 |
| | 情報環境学調査研究ⅠA | 1前・後 | | 1 | | | ○ | | 20 | 5 | | | | | ※演習 |
| 情報環境学調査研究ⅠB | 1前・後 | | 1 | | | ○ | | 20 | 5 | | | | | ※演習 | |
| 情報環境学調査研究ⅡA | 2前・後 | | 1 | | | ○ | | 20 | 5 | | | | | ※演習 | |
| 情報環境学調査研究ⅡB | 2前・後 | | 1 | | | ○ | | 20 | 5 | | | | | ※演習 | |
| 小計(20科目) | | — | 0 | 32 | 0 | — | — | 20 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 専門科目 | 教育システム工学 | リファクタリング特論 | 1・2後 | | 2 | | ○ | | 1 | | | | | | 隔年 |
| | | 教育工学特論 | 1・2前 | | 2 | | ○ | | 1 | | | | | | ※演習・隔年 |
| | | 教育システム工学特論 | 1・2後 | | 2 | | ○ | | 1 | | | | | | ※演習・隔年 |
| | | 小計(3科目) | | — | 0 | 6 | 0 | — | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| | 情報ネットワーク工学 | インターネット工学特論 | 1・2前 | | 2 | | ○ | | | 1 | 1 | | | | 隔年 |
| | | ネットワークセキュリティ工学特論 | 1・2後 | | 2 | | ○ | | | 1 | | | | | 隔年 |
| | | ネットワーク工学特論 | 1・2後 | | 2 | | ○ | | | 1 | | | | | 隔年 |
| | | 高信頼化アーキテクチャ | 1・2前 | | 2 | | ○ | | | 1 | | | | | 隔年 |
| | | ユビキタスネットワークサービス設計学特論 | 1・2後 | | 2 | | ○ | | | 1 | 1 | | | | ※演習・隔年 |
| | 小計(5科目) | | — | 0 | 10 | 0 | — | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | | |
| 知能情報工学 | データベース工学特論 | 1・2前 | | 2 | | ○ | | | 1 | | | | | 隔年 | |
| | 分散システム技術特論 | 1・2後 | | 2 | | ○ | | | 1 | | | | | 隔年 | |
| | 知能システム工学 | 1・2前 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 隔年 | |
| | 言語処理特論 | 1・2後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 隔年 | |
| | 高信頼IT特論 | 1・2前 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 隔年 | |
| | データベース設計工学 | 1・2後 | | 2 | | ○ | | | 1 | | | | | 隔年 | |
| | 複合機能システムのデザイン | 1・2後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 隔年 | |
| | ソフトウェア工学特論 | 1・2前 | | 2 | | ○ | | | | 1 | | | | 隔年 | |
| | 機械学習特論 | 1・2前 | | 2 | | ○ | | | 1 | | | | | 隔年 | |
| 小計(9科目) | | — | 0 | 18 | 0 | — | 4 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 兼4 | | |

教 育 課 程 等 の 概 要

(情報環境学研究科情報環境学専攻)

| 科目区分 | 授業科目の名称 | 配当年次 | 単位数 | | | 授業形態 | | | 専任教員等の配置 | | | | | 備考 | | | |
|--|--------------------|---------------|------|-----------|-----|------|----|-----------|----------|------|----|----|----|----|-----|----------|----|
| | | | 必修 | 選択 | 自由 | 講義 | 演習 | 実験・実習 | 教授 | 准教授 | 講師 | 助教 | 助手 | | | | |
| 専門科目 | マルチメディア情報処理 | 1・2前 | | 2 | | ○ | | | | | | | | | 兼1 | 隔年 隔年 | |
| | 現代信号処理 | 1・2後 | | 2 | | ○ | | | | 1 | | | | | | | |
| | 社会音響学特論 | 1・2前 | | 2 | | ○ | | | 1 | | | | | | | | |
| | 小計(3科目) | — | 0 | 6 | 0 | — | | | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 兼1 | | |
| | 医用福祉工学 | 生体情報システムのデザイン | 1・2後 | | 2 | | ○ | | | 1 | | | | | | 兼1 | 隔年 |
| | 生体計測と情報処理 | 1・2後 | | 2 | | ○ | | | | 1 | | | | | | 兼1 | 隔年 |
| | 医用福祉システム特論 | 1・2後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | | | 兼1 | 隔年 |
| | 脳情報工学特論 | 1・2前 | | 2 | | ○ | | | | | | | | | | 兼1 | 隔年 |
| | 小計(4科目) | — | 0 | 8 | 0 | — | | | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 兼2 | | |
| | 空間デザイン | 地域施設の空間計画論 | 1・2前 | | 2 | | ○ | | | | | | | | | 兼1 | 隔年 |
| | 生活環境学 | 1・2後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | | 兼1 | 隔年 | |
| | ヒューマンメディア環境論 | 1・2後 | | 2 | | ○ | | | 1 | | | | | | | 隔年 | |
| | 生態学的デザイン論 | 1・2前 | | 2 | | ○ | | | 1 | | | | | | | 隔年 | |
| | 建築構造学特論 | 1・2前 | | 2 | | ○ | | | | | | | | | 兼1 | 隔年 | |
| | 特別設計演習A | 1・2前 | | 2 | | | ○ | | 2 | | | | | | | | |
| | 特別設計演習B | 1・2後 | | 2 | | | ○ | | 2 | | | | | | | | |
| | 建築実務インターンシップA | 1・2前後 | | 4 | | | | ○ | 2 | | | | | | | 集中 | |
| | 建築実務インターンシップB | 1・2前後 | | 4 | | | | ○ | 2 | | | | | | | 集中 | |
| | 小計(9科目) | — | 0 | 22 | 0 | — | | | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 兼3 | | |
| コミュニケーション工学 | コミュニケーションインタフェース特論 | 1・2前 | | 2 | | ○ | | | 1 | | | | | | | 隔年 | |
| 小計(1科目) | — | 0 | 2 | 0 | — | | | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | |
| 情報科学 | 暗号理論 | 1・2後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | | 兼1 | 隔年 | |
| 記号論理 | 1・2前 | | 2 | | ○ | | | 1 | | | | | | | 兼1 | 隔年 | |
| 整数論 | 1・2前 | | 2 | | ○ | | | 1 | | | | | | | 兼1 | 隔年 | |
| 3次元CAD特論 | 1・2前 | | 2 | | ○ | | | 1 | | | | | | | 兼1 | 隔年 | |
| 小計(4科目) | — | 0 | 8 | 0 | — | | | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 兼1 | | | |
| 合計(73科目) | | | — | 0 | 138 | 0 | — | | 20 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 兼16 | | |
| 学位又は称号 | | 修士(情報環境学) | | 学位又は学科の分野 | | | | 工学関係 | | | | | | | | | |
| 卒業要件及び履修方法 | | | | | | | | 授業期間等 | | | | | | | | | |
| 課程を修了するためには、修士課程に2年以上在学し、自由科目を除き、所要科目36単位以上を修得し、かつ必要な研究指導を受けた上、修士論文の審査および最終試験に合格すること。在学期間に関しては、優れた業績をあげた者については、1年以上の在学で修了を認めることができる。 | | | | | | | | 1 学年の学期区分 | | 2期 | | | | | | | |
| | | | | | | | | 1 学期の授業期間 | | 14週 | | | | | | | |
| | | | | | | | | 1 時限の授業時間 | | 100分 | | | | | | | |

(注)

- 1 学部等、研究科等若しくは高等専門学校等の学科の設置又は大学における通信教育の開設の届出を行おうとする場合には、授与する学位の種類及び分野又は学科の分野が同じ学部等、研究科等若しくは高等専門学校等の学科(学位の種類及び分野の変更等に関する基準(平成十五年文部科学省告示第三十九号)別表第一備考又は別表第二備考に係るものを含む。)についても作成すること。
- 2 私立の大学若しくは高等専門学校等の収容定員に係る学則の変更の認可を受けようとする場合若しくは届出を行おうとする場合、大学等の設置者の変更の認可を受けようとする場合又は大学等の廃止の認可を受けようとする場合若しくは届出を行おうとする場合は、この書類を作成する必要はない。
- 3 開設する授業科目に応じて、適宜科目区分の枠を設けること。
- 4 「授業形態」の欄の「実験・実習」には、実技も含むこと。

| 教育課程等の概要 | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|---|-------------------------|--------------------------|------------|--------|------|--------|-------|----------|-----|----|----|-----|-----|-------------------|-----|
| (システムデザイン工学部情報システム工学科) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 科目区分 | 授業科目の名称 | 配当年次 | 単位数 | | | 授業形態 | | | 専任教員等の配置 | | | | | 備考 | | |
| | | | 必修 | 選択 | 自由 | 講義 | 演習 | 実験・実習 | 教授 | 准教授 | 講師 | 助教 | 助手 | | | |
| 学部 共通 教育 ・ 人間 科学 科目 | ジェ ル ・ ネ リ ン グ ア ス キ | フレッシュマンセミナー | 1前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼8 | ※演習 |
| | | 文章表現法 | 1・2・3・4後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼2 | ※演習 |
| | | 論理的思考法 | 1・2・3・4前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼2 | |
| | | 情報と職業 | 1・2・3・4前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 | |
| | | 東京電機大学で学ぶ 人間科学プロジェクト | 1前 2・3・4 | | 2 2 | | ○ ○ | | | 1 | 1 | | 1 | | 兼34 兼1 | 集中 |
| | | 小計(6科目) | — | 0 | 12 | 0 | — | | | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 兼46 | |
| | | 人間 理解 | 歴史理解の基礎 | 1・2・3・4前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 |
| | 哲学と倫理の基礎 | | 1・2・3・4前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼3 | |
| | 認知心理学 | | 1・2・3・4前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 | |
| | 人間関係の心理 | | 1・2・3・4前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 | |
| | 自己心理学セミナー | | 1・2・3・4前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼4 | |
| | 情報デザインと心理 芸術 | | 1・2・3・4前・後 1・2・3・4前・後 | | 2 2 | | ○ ○ | | | | | | | | 兼1 兼2 | ※演習 |
| | 小計(7科目) | | — | 0 | 14 | 0 | — | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 兼11 | |
| | 社会 理解 | 実用法律入門 | 1・2・3・4前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 | |
| | | 日本国憲法 | 1・2・3・4前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 | |
| | | 日本経済入門 | 1・2・3・4前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 | |
| | | 介護福祉論 | 1・2・3・4前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 | |
| | | 企業と社会 | 1・2・3・4前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 | |
| | | 大学と社会 企業と経営 | 1・2・3・4後 1・2・3・4前・後 | | 2 2 | | ○ ○ | | | | | | | | 兼1 兼1 | |
| | | 小計(7科目) | — | 0 | 14 | 0 | — | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 兼5 | |
| | スポ ーツ ・ 健康 | 健康と生活 | 1・2・3・4前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 | |
| 身体運動のしくみ | | 1・2・3・4前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 | | |
| トリムスポーツ I | | 1・2・3・4前 | | 2 | | | | | | | | | | 兼13 | ※講義 | |
| トリムスポーツ II | | 1・2・3・4後 | | 2 | | | | | | | | | | 兼13 | ※講義 | |
| 体力科学演習 | | 1・2・3・4前・後 | | 2 | | | ○ | | | | | | | 兼1 | | |
| アウトドアスポーツA | | 1・2・3・4前 | | 1 | | | | | | | | | | 兼4 | ※講義・ 隔年・集 中 | |
| アウトドアスポーツB | | 1・2・3・4前 | | 1 | | | | | | | | | | 兼4 | ※講義・ 隔年・集 中 | |
| アウトドアスポーツC | | 1・2・3・4後 | | 1 | | | | | | | | | | 兼4 | ※講義・ 集中 | |
| 小計(8科目) | — | 0 | 13 | 0 | — | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 兼13 | | | |
| 技術 者 教 養 | 技術者倫理 | 1・2・3・4前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼2 | | |
| | 失敗学 | 1・2・3・4前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 | | |
| | 情報化社会と知的財産権 | 1・2・3・4前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 | | |
| | 製造物責任法 | 1・2・3・4前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 | | |
| | 情報倫理 | 1・2・3・4前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 | | |
| | 情報とネットワークの経済社会 | 1・2・3・4前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 | | |
| | 情報化社会とコミュニケーション | 1・2・3・4前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 | | |
| | 科学と技術の社会史 | 1・2・3・4前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 | | |
| | 科学技術と現代社会 | 1・2・3・4前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 | | |
| | 科学技術と企業経営 | 1・2・3・4前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 | | |
| 小計(10科目) | — | 0 | 20 | 0 | — | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 兼9 | | | |
| グ ロ ー バ ル 教 養 | グローバル社会の市民論 | 1・2・3・4前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 | | |
| | 比較文化論 | 1・2・3・4前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 | | |
| | 地球環境論 | 1・2・3・4前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼2 | | |
| | 国際政治の基礎 | 1・2・3・4前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼2 | | |
| | ヨーロッパ理解 | 1・2・3・4前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼2 | | |
| | アメリカ理解 | 1・2・3・4前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼2 | | |
| | アジア理解 | 1・2・3・4前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 | | |
| | ドイツ語・ドイツ文化 | 1・2・3・4前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼2 | | |
| | 中国語・中国文化 | 1・2・3・4前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 | | |
| | 小計(9科目) | — | 0 | 18 | 0 | — | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 兼13 | | |

教 育 課 程 等 の 概 要

(システムデザイン工学部情報システム工学科)

| 科目区分 | 授業科目の名称 | 配当年次 | 単位数 | | | 授業形態 | | | 専任教員等の配置 | | | | | 備考 | |
|---------------|-----------------|-------------|------|----|----|------|----|-------|----------|-----|----|----|-----|----------|----------|
| | | | 必修 | 選択 | 自由 | 講義 | 演習 | 実験・実習 | 教授 | 准教授 | 講師 | 助教 | 助手 | | |
| 学部共通教育・工学基礎科目 | ワークショップ | 1前 | 2 | | | | | ○ | 2 | 1 | 1 | | | | |
| | 小計 (1科目) | — | 2 | 0 | 0 | — | | | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | |
| | 数学 | 微分積分学および演習I | 1前・後 | 4 | | | ○ | | | | | | | | 兼21 ※演習 |
| | | 線形代数学I | 1前・後 | 2 | | | ○ | | | | | | | | 兼17 |
| | | 小計 (2科目) | — | 6 | 0 | 0 | — | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 兼25 |
| | 物理 | 基礎物理学A | 1前・後 | 2 | | | ○ | | | | | | | | 兼6 択一必修 |
| | | 基礎物理学B | 1前・後 | 2 | | | ○ | | | | | | | | 兼2 択一必修 |
| | | 物理実験 | 1前・後 | 1 | | | | | ○ | | | | | | 兼10 |
| | | 小計 (3科目) | — | 5 | 0 | 0 | — | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 兼11 |
| | 化学・生物 | 基礎化学 | 1前・後 | 2 | | | ○ | | | | | | | | 兼16 |
| | | 化学・生物実験 | 1前・後 | 1 | | | | | ○ | | | | | | 兼28 |
| | | 小計 (2科目) | — | 3 | 0 | 0 | — | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 兼40 |
| | 自然科学 その他 | 自然科学概論A | 1前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼3 |
| | | 自然科学概論B | 1前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼4 |
| | | 自然科学概論C | 1前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼2 |
| | | 自然科学概論D | 1前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼2 |
| | | 自然科学概論E | 1前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼7 オムニバス |
| | | 自然科学概論F | 1前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼13 |
| | | 自然科学概論G | 1前・後 | | 2 | | ○ | | | 6 | 2 | | 1 | | |
| | | 小計 (7科目) | — | 0 | 14 | 0 | — | | | 6 | 2 | 0 | 1 | 0 | 兼27 |
| 情報 | コンピュータリテラシー | 1前 | 2 | | | ○ | | | | 1 | 1 | | | 兼9 ※演習 | |
| | コンピュータプログラミング I | 1前 | 2 | | | ○ | | | 1 | 3 | | | | 兼15 ※演習 | |
| | 小計 (2科目) | — | 4 | 0 | 0 | — | | | 1 | 3 | 1 | 0 | 0 | 兼17 | |
| 学部共通教育・英語科目 | 総合英語 I | 1前 | | 1 | | | | ○ | | | | | | 兼28 | |
| | 口語英語 I | 1前 | | 1 | | | | ○ | | | | | | 兼20 | |
| | 総合英語 II | 1後 | | 1 | | | | ○ | | | | | | 兼28 | |
| | 口語英語 II | 1後 | | 1 | | | | ○ | | | | | | 兼20 | |
| | 総合英語 III | 2前 | | 1 | | | | ○ | | | | | | 兼22 | |
| | 総合英語 IV | 2後 | | 1 | | | | ○ | | | | | | 兼22 | |
| | 小計 (6科目) | — | 0 | 6 | 0 | — | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 兼42 | |
| | 発展科目群 | 英語演習A | 3前・後 | | 1 | | | | ○ | | | | | | 兼6 |
| | | 英語演習B | 3前・後 | | 1 | | | | ○ | | | | | | 兼4 |
| | | 英語演習C | 3前・後 | | 1 | | | | ○ | | | | | | 兼4 |
| | | 英語演習D | 3前・後 | | 1 | | | | ○ | | | | | | 兼5 |
| | | 英語演習E | 3後 | | 1 | | | | ○ | | | | | | 兼3 |
| | | 英語演習F | 3後 | | 1 | | | | ○ | | | | | | 兼5 |
| | | 英語演習G | 3後 | | 1 | | | | ○ | | | | | | 兼4 |
| 英語演習H | | 4前・後 | | 1 | | | | ○ | | | | | | 兼1 | |
| 英語演習I | | 4前・後 | | 1 | | | | ○ | | | | | | 兼1 | |
| 国内英語短期研修 | | 1・2・3・4前・後 | | 1 | | | | ○ | | | | | | 兼2 集中 | |
| 海外英語短期研修 | | 1・2・3・4前・後 | | 2 | | | | ○ | | | | | | 兼1 集中 | |
| 小計 (11科目) | — | 0 | 12 | 0 | — | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 兼25 | | |
| 留学生科目 | 日本語中級 I A | 1前 | | 1 | | | | ○ | | | | | | 兼1 | |
| | 日本語中級 I B | 1前 | | 1 | | | | ○ | | | | | | 兼1 | |
| | 日本語中級 I C | 1前 | | 1 | | | | ○ | | | | | | 兼1 | |
| | 日本語中級 II A | 1後 | | 1 | | | | ○ | | | | | | 兼1 | |
| | 日本語中級 II B | 1後 | | 1 | | | | ○ | | | | | | 兼1 | |
| | 日本語中級 II C | 1後 | | 1 | | | | ○ | | | | | | 兼1 | |
| | 日本語上級 I | 2前 | | 1 | | | | ○ | | | | | | 兼1 | |
| | 日本語上級 II | 2後 | | 1 | | | | ○ | | | | | | 兼1 | |
| | 日本事情 A | 1後 | | 2 | | | | ○ | | | | | | 兼1 | |
| | 日本事情 B | 2前 | | 2 | | | | ○ | | | | | | 兼3 オムニバス | |
| | 小計 (10科目) | — | 0 | 12 | 0 | — | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 兼6 | |

教 育 課 程 等 の 概 要

(システムデザイン工学部情報システム工学科)

| 科目 区分 | 授業科目の名称 | 配当年次 | 単位数 | | | 授業形態 | | | 専任教員等の配置 | | | | | 備考 | | |
|-----------|----------------|------------------|--------|--------|--------|--------|--------|---------------|----------|-------------|--------|--------|--------|----|----------------|-------|
| | | | 必 修 | 選 択 | 自 由 | 講 義 | 演 習 | 実 験・ 実習 | 教 授 | 准 教 授 | 講 師 | 助 教 | 助 手 | | | |
| 専門教育科目 | 学科基礎 | デジタル回路I | 1後 | 2 | | | ○ | | | 2 | 1 | 1 | | | 兼1 兼1 兼1 | |
| | | 確率・統計I | 1後 | 2 | | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | | 情報通信基礎 | 1後 | 2 | | | ○ | | | | | 1 | | | | |
| | | 情報通信とネットワーク | 2前 | 3 | | | ○ | | | 2 | | | | | | |
| | | データベースシステム | 2前 | 2 | | | ○ | | | 2 | | | | | | |
| | | コンピュータ構成 | 2前 | 2 | | | ○ | | | 1 | 1 | | | | | |
| | | オペレーティングシステムI | 2後 | 2 | | | ○ | | | 1 | 1 | | | | | |
| | | 情報化社会と法規 | 3後 | 2 | | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | | 情報処理の基礎 | 1前 | 2 | | | ○ | | | | 2 | 1 | | | | |
| | 小計 (9科目) | — | — | 19 | 0 | 0 | — | — | — | 8 | 2 | 1 | 0 | 0 | 兼3 | |
| | ネットワーク | IPネットワーク構築法 | 2後 | | 3 | | | ○ | | | 1 | 1 | | | | オムニバス |
| | | ネットワークセキュリティ | 3後 | | 3 | | | ○ | | | 2 | | | | | オムニバス |
| | | 情報通信理論 | 2後 | | 2 | | | ○ | | | 1 | | | | | オムニバス |
| | | 分散プログラミング | 3前 | | 2 | | | ○ | | | | | 1 | | | オムニバス |
| | | ネットワークサービス構築法 | 3前 | | 3 | | | ○ | | | 2 | 1 | | | | オムニバス |
| | | 人工知能 | 4前 | | 2 | | | ○ | | | 1 | | | | | |
| | 小計 (6科目) | — | — | 0 | 15 | 0 | — | — | — | 3 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | |
| | コンピュータ | デジタル回路II | 2前 | | 2 | | | ○ | | | 2 | 1 | 1 | | | |
| | | 先進コンピュータシステム | 2後 | | 2 | | | ○ | | | 1 | | | | | |
| | | オペレーティングシステムII | 3前 | | 2 | | | ○ | | | 1 | | | | | |
| | | 数値科学と数値計算 | 3後 | | 2 | | | ○ | | | 1 | | | | | |
| | | 先進コンピュータプログラミング | 4前 | | 2 | | | ○ | | | 1 | | | | | |
| | | 組み込みシステム設計 | 4前 | | 3 | | | ○ | | | 1 | | | | | |
| | 小計 (6科目) | — | — | 0 | 13 | 0 | — | — | — | 3 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | |
| | プログラミング | コンピュータプログラミングII | 1前 | 2 | | | | ○ | | | 1 | 2 | | | | |
| | | コンピュータプログラミングIII | 1後 | 4 | | | | ○ | | | 1 | 2 | | | | |
| | | C言語プログラミング | 2前 | 2 | | | | ○ | | | 1 | 1 | 1 | | | |
| | | データ構造とアルゴリズム | 2後 | 2 | | | | ○ | | | | 2 | | | | |
| | | データ形式と演習 | 3前 | | 2 | | | ○ | | | 1 | 1 | | | | ※演習 |
| | | 離散数学 | 2前 | | 2 | | | ○ | | | 1 | | | | | ※演習 |
| | | UML演習 | 2後 | | 2 | | | ○ | | | | 1 | | | | ※演習 |
| | | オブジェクト指向設計 | 3前 | | 2 | | | ○ | | | 1 | | | | | |
| | | 多言語プログラミング | 3後 | | 2 | | | ○ | | | 1 | 2 | | | | オムニバス |
| マルチメディア工学 | | 4前 | | 2 | | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| ソフトウェア工学 | | 4前 | | 2 | | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| 小計 (11科目) | — | — | 10 | 14 | 0 | — | — | — | 4 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | | |
| データベース | データベース言語SQL | 2後 | | 2 | | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | データウェアハウス | 3前 | | 2 | | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | データマイニング | 3後 | | 2 | | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | トランザクション処理システム | 3後 | | 2 | | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | 情報推薦システム | 4前 | | 2 | | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| 小計 (5科目) | — | — | 0 | 10 | 0 | — | — | — | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | |
| データ解析 | 確率・統計II | 2前 | | 2 | | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | Rによる多変量解析 | 2後 | | 2 | | | ○ | | | | | | 1 | | | |
| | 一般化線型モデル | 3前 | | 2 | | | ○ | | | | | | 1 | | | |
| | オペレーションズリサーチ | 3後 | | 2 | | | ○ | | | | | | | | 兼1 | |
| | 機械学習 | 4前 | | 2 | | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| 小計 (5科目) | — | — | 0 | 10 | 0 | — | — | — | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 兼1 | | |

教 育 課 程 等 の 概 要

(システムデザイン工学部情報システム工学科)

| 科目 区分 | 授業科目の名称 | 配当年次 | 単位数 | | | 授業形態 | | | 専任教員等の配置 | | | | | 備考 |
|--|--------------|-------------|-----------|--------|--------|--------|--------|-------------------|----------|-------------|--------|--------|--------|------|
| | | | 必 修 | 選 択 | 自 由 | 講 義 | 演 習 | 実 験・ 実 習 | 教 授 | 准 教 授 | 講 師 | 助 教 | 助 手 | |
| 専 門 教 育 科 目 | 演習 プロジェクト | 情報システム工学実験Ⅰ | 3前 | 2 | | | | ○ | 10 | 5 | 1 | 1 | | 兼1 |
| | | 情報システム工学実験Ⅱ | 3後 | 2 | | | | ○ | 10 | 5 | 1 | 1 | | |
| | | 卒業研究A | 4通 | 2 | | | | ○ | 10 | 5 | 1 | 1 | | |
| | | 卒業研究B | 4通 | | 4 | | | ○ | 10 | 5 | 1 | 1 | | |
| | | 挑戦型プロジェクト | 3通 | | 4 | | | ○ | 1 | | | 1 | | |
| | | 情報システム工学PBL | 2後 | | 2 | | | ○ | 2 | 3 | 1 | | | |
| | | 小計(6科目) | — | 6 | 10 | 0 | | — | 10 | 5 | 1 | 1 | 0 | 兼1 |
| | キャリア | インターンシップ | 3・4通 | | 2 | | | ○ | 1 | | | | | |
| | | 小計(1科目) | — | 0 | 2 | 0 | | — | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 兼1 |
| | 合計(140科目) | | | — | 55 | 209 | 0 | — | 10 | 5 | 1 | 1 | 0 | 兼235 |
| 学位又は称号 | | 学士(工学) | 学位又は学科の分野 | | | | 工学関係 | | | | | | | |
| 卒業要件及び履修方法 | | | | | | | | 授業期間等 | | | | | | |
| (卒業要件) 情報システム工学科においては、4年以上在籍し、履修要件に従い124単位以上を修得したものを卒業と認定する。但し、3年以上在学した者で本大学の定める単位を優秀な成績で修得したと認められる場合は、卒業認定する。 (履修方法) 情報システム工学科においては、次により124単位以上を履修し、修得しなければならない。①共通教育科目44単位(人間科学分野16単位、ワークショップ2単位、数学6単位、自然科学目8単位、情報4単位、英語8単位)、②専門教育科目76単位、③任意選択科目4単位。 (履修科目の登録の上限:48単位(年間)) | | | | | | | | 1学年の学期区分 | | | 2期 | | | |
| | | | | | | | | 1学期の授業期間 | | | 14週 | | | |
| | | | | | | | | 1時限の授業時間 | | | 100分 | | | |

(注)

- 1 学部等、研究科等若しくは高等専門学校等の学科の設置又は大学における通信教育の開設の届出を行おうとする場合には、授与する学位の種類及び分野又は学科の分野が同じ学部等、研究科等若しくは高等専門学校等の学科(学位の種類及び分野の変更等に関する基準(平成十五年文部科学省告示第三十九号)別表第一備考又は別表第二備考に係るものを含む。)についても作成すること。
- 2 私立の大学若しくは高等専門学校等の収容定員に係る学則の変更の認可を受けようとする場合若しくは届出を行おうとする場合、大学等の設置者の変更の認可を受けようとする場合又は大学等の廃止の認可を受けようとする場合若しくは届出を行おうとする場合は、この書類を作成する必要はない。
- 3 開設する授業科目に応じて、適宜科目区分の枠を設けること。
- 4 「授業形態」の欄の「実験・実習」には、実技も含むこと。

| 教育課程等の概要 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|-------------|------------|------------|----|----|------|----|-------|----------|-----|----|----|-----|-----|-----|-----------|--|
| (システムデザイン工学部デザイン工学科) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 科目区分 | 授業科目の名称 | 配当年次 | 単位数 | | | 授業形態 | | | 専任教員等の配置 | | | | | 備考 | | | |
| | | | 必修 | 選択 | 自由 | 講義 | 演習 | 実験・実習 | 教授 | 准教授 | 講師 | 助教 | 助手 | | | | |
| 学部 共通 教育 ・ 人間 科学 科目 | フレッシュマンセミナー | 1前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼8 | ※演習 | | |
| | 文章表現法 | 1・2・3・4後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼2 | ※演習 | | |
| | 論理的思考法 | 1・2・3・4前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼2 | | | |
| | 情報と職業 | 1・2・3・4前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 | | | |
| | 東京電機大学で学ぶ | 1前 | | 2 | | ○ | | | 1 | 1 | | | | 兼35 | | | |
| | 人間科学プロジェクト | 2・3・4 | | 2 | | | ○ | | | | | | | 兼1 | 集中 | | |
| | 小計 (6科目) | — | 0 | 12 | 0 | — | | | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 兼47 | | | |
| | 人間理解 | 歴史理解の基礎 | 1・2・3・4前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 | | |
| | 哲学と倫理の基礎 | 1・2・3・4前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | | 兼3 | | |
| | 認知心理学 | 1・2・3・4前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | | 兼1 | | |
| | 人間関係の心理 | 1・2・3・4前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | | 兼1 | | |
| | 自己心理学セミナー | 1・2・3・4前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | | 兼4 | | |
| | 情報デザインと心理 | 1・2・3・4前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | | 兼1 | ※演習 | |
| | 芸術 | 1・2・3・4前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | | 兼2 | | |
| | 小計 (7科目) | — | 0 | 14 | 0 | — | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 兼11 | | | |
| | 社会理解 | 実用法律入門 | 1・2・3・4前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | | 兼1 | |
| | 日本国憲法 | 1・2・3・4前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | | | 兼1 | |
| | 日本経済入門 | 1・2・3・4前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | | | 兼1 | |
| | 介護福祉論 | 1・2・3・4前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | | | 兼1 | |
| | 企業と社会 | 1・2・3・4前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | | | 兼1 | |
| 大学と社会 | 1・2・3・4後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | | | 兼1 | | |
| 企業と経営 | 1・2・3・4前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | | | 兼1 | | |
| 小計 (7科目) | — | 0 | 14 | 0 | — | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 兼5 | | | | |
| スポーツ・健康 | 健康と生活 | 1・2・3・4前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | | 兼1 | | |
| 身体運動のしくみ | 1・2・3・4前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | | | 兼1 | | |
| トリムスポーツⅠ | 1・2・3・4前 | | 2 | | | | | | | | | | | | 兼13 | ※講義 | |
| トリムスポーツⅡ | 1・2・3・4後 | | 2 | | | | | | | | | | | | 兼13 | ※講義 | |
| 体力科学演習 | 1・2・3・4前・後 | | 2 | | | | ○ | | | | | | | | 兼1 | | |
| アウトドアスポーツA | 1・2・3・4前 | | 1 | | | | | | | | | | | | 兼4 | ※講義・隔年・集中 | |
| アウトドアスポーツB | 1・2・3・4前 | | 1 | | | | | | | | | | | | 兼4 | ※講義・隔年・集中 | |
| アウトドアスポーツC | 1・2・3・4後 | | 1 | | | | | | | | | | | | 兼4 | ※講義・集中 | |
| 小計 (8科目) | — | 0 | 13 | 0 | — | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 兼13 | | | | |
| 技術者教養 | 技術者倫理 | 1・2・3・4前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | | 兼2 | | |
| 失敗学 | 1・2・3・4前・後 | | 2 | | | ○ | | | | | | | | | 兼1 | | |
| 情報化社会と知的財産権 | 1・2・3・4前・後 | | 2 | | | ○ | | | | | | | | | 兼1 | | |
| 製造物責任法 | 1・2・3・4前・後 | | 2 | | | ○ | | | | | | | | | 兼1 | | |
| 情報倫理 | 1・2・3・4前・後 | | 2 | | | ○ | | | | | | | | | 兼1 | | |
| 情報とネットワークの経済社会 | 1・2・3・4前・後 | | 2 | | | ○ | | | | | | | | | 兼1 | | |
| 情報化社会とコミュニケーション | 1・2・3・4前・後 | | 2 | | | ○ | | | | | | | | | 兼1 | | |
| 科学と技術の社会史 | 1・2・3・4前・後 | | 2 | | | ○ | | | | | | | | | 兼1 | | |
| 科学技術と現代社会 | 1・2・3・4前・後 | | 2 | | | ○ | | | | | | | | | 兼1 | | |
| 科学技術と企業経営 | 1・2・3・4前・後 | | 2 | | | ○ | | | | | | | | | 兼1 | | |
| 小計 (10科目) | — | 0 | 20 | 0 | — | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 兼9 | | | | |
| グローバル教養 | グローバル社会の市民論 | 1・2・3・4前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | | 兼1 | | |
| 比較文化論 | 1・2・3・4前・後 | | 2 | | | ○ | | | | | | | | | 兼1 | | |
| 地球環境論 | 1・2・3・4前・後 | | 2 | | | ○ | | | | | | | | | 兼2 | | |
| 国際政治の基礎 | 1・2・3・4前・後 | | 2 | | | ○ | | | | | | | | | 兼2 | | |
| ヨーロッパ理解 | 1・2・3・4前・後 | | 2 | | | ○ | | | | | | | | | 兼2 | | |
| アメリカ理解 | 1・2・3・4前・後 | | 2 | | | ○ | | | | | | | | | 兼2 | | |
| アジア理解 | 1・2・3・4前・後 | | 2 | | | ○ | | | | | | | | | 兼1 | | |
| ドイツ語・ドイツ文化 | 1・2・3・4前・後 | | 2 | | | ○ | | | | | | | | | 兼2 | | |
| 中国語・中国文化 | 1・2・3・4前・後 | | 2 | | | ○ | | | | | | | | | 兼1 | | |
| 小計 (9科目) | — | 0 | 18 | 0 | — | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 兼13 | | | | |

| 教育課程等の概要 | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------|-----------------|-------------|------|----|----|------|----|-------|----------|-----|----|----|-----|-----|-----|-------|
| (システムデザイン工学部デザイン工学科) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 科目区分 | 授業科目の名称 | 配当年次 | 単位数 | | | 授業形態 | | | 専任教員等の配置 | | | | | 備考 | | |
| | | | 必修 | 選択 | 自由 | 講義 | 演習 | 実験・実習 | 教授 | 准教授 | 講師 | 助教 | 助手 | | | |
| 学部共通教育・工学基礎科目 | ワークショップ | 1後 | 2 | | | | | ○ | 2 | 1 | | 2 | | 兼1 | | |
| | 小計（1科目） | — | 2 | 0 | 0 | | | — | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 兼1 | | |
| | 数学 | 微分積分学および演習I | 1前・後 | 4 | | | ○ | | | | | | | | 兼21 | ※演習 |
| | | 線形代数学I | 1前・後 | 2 | | | ○ | | | | | | | | 兼17 | |
| | | 小計（2科目） | — | 6 | 0 | 0 | | | — | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 兼25 | |
| | 物理 | 基礎物理学A | 1前・後 | 2 | | | ○ | | | | | | | | 兼6 | 択一必修 |
| | | 基礎物理学B | 1前・後 | 2 | | | ○ | | | | | | | | 兼2 | 択一必修 |
| | | 物理実験 | 1前・後 | 1 | | | | | ○ | | | | | | 兼10 | |
| | | 小計（3科目） | — | 5 | 0 | 0 | | | — | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 兼11 | |
| | 化学・生物 | 基礎化学 | 1前・後 | 2 | | | ○ | | | | | | | | 兼16 | |
| | | 化学・生物実験 | 1前・後 | 1 | | | | | ○ | | | | | | 兼28 | |
| | | 小計（2科目） | — | 3 | 0 | 0 | | | — | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 兼40 | |
| | 自然科学 その他 | 自然科学概論A | 1前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼3 | |
| | | 自然科学概論B | 1前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼4 | |
| | | 自然科学概論C | 1前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼2 | |
| | | 自然科学概論D | 1前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼2 | |
| | | 自然科学概論E | 1前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼7 | オムニバス |
| | | 自然科学概論F | 1前・後 | | 2 | | ○ | | | 5 | | | | | 兼8 | |
| | | 自然科学概論G | 1前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼8 | |
| | 小計（7科目） | — | 0 | 14 | 0 | | | — | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 兼33 | | |
| 情報 | コンピュータリテラシー | 1前 | 2 | | | ○ | | | 1 | | | | | 兼10 | ※演習 | |
| | コンピュータプログラミング I | 1前 | 2 | | | ○ | | | 1 | | | | | 兼18 | ※演習 | |
| | 小計（2科目） | — | 4 | 0 | 0 | | | — | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 兼21 | | |
| 学部共通教育・英語科目 | 総合英語 I | 1前 | | 1 | | | | ○ | | | | | | 兼28 | | |
| | 口語英語 I | 1前 | | 1 | | | | ○ | | | | | | 兼20 | | |
| | 総合英語 II | 1後 | | 1 | | | | ○ | | | | | | 兼28 | | |
| | 口語英語 II | 1後 | | 1 | | | | ○ | | | | | | 兼20 | | |
| | 総合英語 III | 2前 | | 1 | | | | ○ | | | | | | 兼22 | | |
| | 総合英語 IV | 2後 | | 1 | | | | ○ | | | | | | 兼22 | | |
| | 小計（6科目） | — | 0 | 6 | 0 | | | — | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 兼42 | | |
| | 発展科目群 | 英語演習A | 3前・後 | | 1 | | | | ○ | | | | | | 兼6 | |
| | | 英語演習B | 3前・後 | | 1 | | | | ○ | | | | | | 兼4 | |
| | | 英語演習C | 3前・後 | | 1 | | | | ○ | | | | | | 兼4 | |
| | | 英語演習D | 3前・後 | | 1 | | | | ○ | | | | | | 兼5 | |
| | | 英語演習E | 3後 | | 1 | | | | ○ | | | | | | 兼3 | |
| | | 英語演習F | 3後 | | 1 | | | | ○ | | | | | | 兼5 | |
| | | 英語演習G | 3後 | | 1 | | | | ○ | | | | | | 兼4 | |
| 英語演習H | | 4前・後 | | 1 | | | | ○ | | | | | | 兼1 | | |
| 英語演習I | | 4前・後 | | 1 | | | | ○ | | | | | | 兼1 | | |
| 国内英語短期研修 | | 1・2・3・4前・後 | | 1 | | | | ○ | | | | | | 兼2 | 集中 | |
| 海外英語短期研修 | 1・2・3・4前・後 | | 2 | | | | ○ | | | | | | 兼1 | 集中 | | |
| 小計（11科目） | — | 0 | 12 | 0 | | | — | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 兼25 | | | |

| 教育課程等の概要 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------|-----------------|-----------------|-----|----|----|------|----|-------|----------|-----|----|----|----|----|----|-------|-------|
| (システムデザイン工学部デザイン工学科) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 科目区分 | 授業科目の名称 | 配当年次 | 単位数 | | | 授業形態 | | | 専任教員等の配置 | | | | | 備考 | | | |
| | | | 必修 | 選択 | 自由 | 講義 | 演習 | 実験・実習 | 教授 | 准教授 | 講師 | 助教 | 助手 | | | | |
| 留学生科目 | 日本語中級 I A | 1前 | | 1 | | | | ○ | | | | | | | 兼1 | | |
| | 日本語中級 I B | 1前 | | 1 | | | | ○ | | | | | | | 兼1 | | |
| | 日本語中級 I C | 1前 | | 1 | | | | ○ | | | | | | | 兼1 | | |
| | 日本語中級 II A | 1後 | | 1 | | | | ○ | | | | | | | 兼1 | | |
| | 日本語中級 II B | 1後 | | 1 | | | | ○ | | | | | | | 兼1 | | |
| | 日本語中級 II C | 1後 | | 1 | | | | ○ | | | | | | | 兼1 | | |
| | 日本語上級 I | 2前 | | 1 | | | | ○ | | | | | | | 兼1 | | |
| | 日本語上級 II | 2後 | | 1 | | | | ○ | | | | | | | 兼1 | | |
| | 日本事情 A | 1後 | | 2 | | | | ○ | | | | | | | 兼1 | | |
| | 日本事情 B | 2前 | | 2 | | | | ○ | | | | | | | 兼3 | オムニバス | |
| | 小計 (10科目) | — | | 0 | 12 | 0 | | | — | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 兼6 | |
| 専門教育科目 | 実習・演習・プロジェクト | デザイン工学基礎実習 | 1前 | 2 | | | | ○ | | 3 | | | | 1 | | | |
| | | デザイン工学PBL-A | 2前 | 2 | | | | ○ | | 3 | | 1 | | 2 | | | |
| | | デザイン工学PBL-B | 2後 | 2 | | | | | ○ | 3 | | 1 | | 2 | | | |
| | | デザイン工学プロジェクトA | 3前 | 2 | | | | | ○ | 4 | 2 | | | 1 | | 兼1 | |
| | | デザイン工学プロジェクトB | 3後 | 2 | | | | | ○ | 5 | 2 | | | | | 兼1 | |
| | | 卒業研究A | 4通 | 2 | | | | | ○ | 10 | 2 | 1 | | 2 | | | |
| | | 卒業研究B | 4通 | 4 | | | | | ○ | 10 | 2 | 1 | | 2 | | | |
| | | 小計 (7科目) | — | 12 | 4 | 0 | | | — | 10 | 2 | 1 | 2 | 0 | | 兼1 | |
| | 学科基礎 | デザイン工学概論 I | 1前 | 2 | | | | ○ | | 5 | | 1 | | 2 | | | オムニバス |
| | | デザイン工学概論 II | 1後 | 2 | | | | ○ | | 5 | 2 | | | | | 兼3 | オムニバス |
| | | 技術日本語表現法 | 1後 | 2 | | | | ○ | | | | | | | | | |
| | | 回路基礎 | 2前 | 2 | | | | ○ | | 1 | 1 | | | | | | |
| | | 材料力学 | 2前 | 2 | | | | ○ | | 1 | 1 | | | | | | |
| | | コンピュータプログラミングII | 2前 | 2 | | | | ○ | | 2 | | | | | | | |
| | | デジタル信号処理 | 2後 | 2 | | | | ○ | | | 1 | 1 | | | | | |
| | 小計 (7科目) | — | 14 | 0 | 0 | | | — | 10 | 2 | 1 | 2 | 0 | | 兼3 | | |
| | 専門数学 | 微分積分学および演習 II | 1後 | | 4 | | | ○ | | | | | | | | 兼3 | ※演習 |
| | | 微分方程式 I | 1後 | | 2 | | | ○ | | | | | | | | 兼1 | |
| | | 線形代数学II | 1後 | | 2 | | | ○ | | | | | | | | 兼1 | |
| | | 確率・統計 | 1後 | | 2 | | | ○ | | | | | | | | 兼1 | |
| 小計 (4科目) | — | 0 | 10 | 0 | | | — | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 兼5 | | | |
| デザイン手法 | 人間中心設計 | 2前 | | 2 | | | ○ | | | | | | | | 兼1 | | |
| | ユーザインタフェース | 2後 | | 2 | | | ○ | | | | | 1 | | | | | |
| | 環境心理学 | 2後 | | 2 | | | ○ | | 1 | | | | | | | | |
| | ユーザビリティ評価 | 3前 | | 2 | | | ○ | | | | | | | | 兼2 | | |
| | 感性計測 | 3後 | | 2 | | | ○ | | | | 1 | | | | | | |
| | インタラクションデザイン | 3後 | | 2 | | | ○ | | 1 | | | | | | 兼1 | | |
| 小計 (6科目) | — | 0 | 12 | 0 | | | — | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | | 兼3 | | | |
| 人間・社会科学 | デザインのための認知科学 | 2前 | 2 | | | | ○ | | 1 | | | | 1 | | | | |
| | デザインのための社会科学 | 2後 | 2 | | | | ○ | | 1 | | | | | | 兼1 | | |
| | 社会・認知心理学 | 3前 | | 2 | | | ○ | | | | | 1 | | | | | |
| | 言語・非言語コミュニケーション | 3後 | | 2 | | | ○ | | | | | | | | 兼1 | | |
| 小計 (4科目) | — | 4 | 4 | 0 | | | — | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | | 兼2 | | | |

| 教育課程等の概要 | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------|--------------------|------|-----|----|----|------|----|-------|----------|-----|----|----|----|----|--|
| (システムデザイン工学部デザイン工学科) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 科目区分 | 授業科目の名称 | 配当年次 | 単位数 | | | 授業形態 | | | 専任教員等の配置 | | | | | 備考 | |
| | | | 必修 | 選択 | 自由 | 講義 | 演習 | 実験・実習 | 教授 | 准教授 | 講師 | 助教 | 助手 | | |
| デザイン実践 | 視覚デザイン基礎 | 2前 | | 2 | | ○ | | | 1 | | | | | | 兼1 兼2 兼1 兼4 |
| | 環境工学概論 | 2後 | | 2 | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | デザインのための建築構造・構法・材料 | 2後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | | |
| | 環境デザイン概論 | 3前 | | 2 | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | コンピュータグラフィックス | 3前 | | 2 | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | 音響工学 | 3前 | | 2 | | ○ | | | | 1 | | | | | |
| | インスタラショナルデザイン | 3・4前 | | 2 | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | ユーザエクスペリエンス概論 | 3・4後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | | |
| | プロダクト・デザイン | 3・4後 | | 2 | | ○ | | | 1 | | | 1 | | | |
| | サービス・デザイン | 3後 | | 2 | | ○ | | | | | | 1 | | | |
| | VR環境デザイン | 3後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | | |
| 小計 (11科目) | — | | 0 | 22 | 0 | — | | | 4 | 0 | 1 | 1 | 0 | | |
| 工学専門 電気電子系 | 回路理論および演習 | 2後 | | 3 | | ○ | | | 1 | | | | | | ※演習 ※演習 兼1 |
| | 電磁気学および演習 | 2後 | | 3 | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | 電子回路 | 3前 | | 2 | | ○ | | | | 1 | | | | | |
| | 計測工学 | 3・4後 | | 2 | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | 集積回路と電子材料 | 3後 | | 2 | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | 論理回路 | 3後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | | |
| | 小計 (6科目) | — | | 0 | 14 | 0 | — | | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | | |
| 工学専門 機械系 | 材料と加工学 | 2後 | | 2 | | ○ | | | 1 | 1 | | | | | 兼1 兼1 |
| | 動力学 | 2後 | | 2 | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | 振動工学 | 3・4前 | | 2 | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | 機構・機械要素設計 | 3前 | | 2 | | ○ | | | 1 | 1 | | | | | |
| | 生体工学 | 3・4後 | | 2 | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | 制御工学 | 3後 | | 2 | | ○ | | | | 1 | | | | | |
| 小計 (6科目) | — | | 0 | 12 | 0 | — | | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | | | |
| 工学専門 情報系 | アルゴリズムとデータ構造 | 2後 | | 2 | | ○ | | | 1 | | | | | | 兼1 ※演習 兼1 |
| | 通信とネットワーク | 2後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | | |
| | マルチメディア構成と演習 | 3前 | | 2 | | ○ | | | | | 1 | | | | |
| | プログラム工学 | 3前 | | 2 | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | データベースと情報検索 | 3・4前 | | 2 | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | 画像情報処理 | 3後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | | |
| | IoT組み込みプログラミング | 3・4前 | | 2 | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | コンピュータアーキテクチャ | 3後 | | 2 | | ○ | | | | 1 | | | | | |
| 小計 (8科目) | — | | 0 | 16 | 0 | — | | 4 | 1 | 1 | 0 | 0 | | | |
| キャリア教 | インターンシップ | 3・4通 | | 2 | | | | ○ | 1 | | | | | | 集中 |
| | デザイン工学ゼミⅠ | 3前 | | 1 | | ○ | | | 8 | 2 | 1 | 2 | | | |
| | デザイン工学ゼミⅡ | 3後 | | 1 | | ○ | | | 8 | 2 | 1 | 1 | | | |
| | 小計 (3科目) | — | | 0 | 4 | 0 | — | | 8 | 2 | 1 | 2 | 0 | | |

| 教 育 課 程 等 の 概 要 | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---------|--------|--------|-----------|--------|--------|----------|-------------------|----------|-------------|--------|--------|--------|------|----------|
| (システムデザイン工学部デザイン工学科) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 科目 区分 | 授業科目の名称 | 配当年次 | 単位数 | | | 授業形態 | | | 専任教員等の配置 | | | | | 備考 | |
| | | | 必 修 | 選 択 | 自 由 | 講 義 | 演 習 | 実 験・ 実 習 | 教 授 | 准 教 授 | 講 師 | 助 教 | 助 手 | | |
| 教 職 科 目 | 職業指導 | 3前 | | | 2 | ○ | | | | | | | | 兼1 | 集中 集中 |
| | 木材加工 | 2前 | | | 1 | | | ○ | | | | | | 兼1 | |
| | 栽培 | 2前 | | | 1 | | | ○ | | | | | | 兼1 | |
| | 工業技術概論 | 3後 | | | 2 | ○ | | | | | | | | 兼1 | |
| | 小計(4科目) | — | 0 | 0 | 6 | — | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 兼2 | |
| 合計(157科目) | | — | 50 | 233 | 6 | — | | | 10 | 2 | 1 | 2 | 0 | 兼255 | |
| 学位又は称号 | | 学士(工学) | | 学位又は学科の分野 | | | 工学関係 | | | | | | | | |
| 卒業要件及び履修方法 | | | | | | | 授業期間等 | | | | | | | | |
| (卒業要件) デザイン工学科においては、4年以上在籍し、履修要件に従い124単位以上を修得したものを卒業と認定する。ただし、3年以上在学した者で本大学の定める単位を優秀な成績で修得したと認められる場合は、卒業認定する。 (履修方法) デザイン工学科においては、次により124単位以上を履修し、修得しなければならない。①共通教育科目44単位(人間科学科目16単位、ワークショップ2単位、数学6単位、自然科学8単位、情報4単位、英語8単位)、②専門教育科目76単位、③任意選択4単位。(履修科目の登録の上限48単位(年間)) | | | | | | | 1学年の学期区分 | | | | | | | 2期 | |
| | | | | | | | 1学期の授業期間 | | | | | | | 14週 | |
| | | | | | | | 1時限の授業時間 | | | | | | | 100分 | |

(注)

- 学部等、研究科等若しくは高等専門学校の学科の設置又は大学における通信教育の開設の届出を行おうとする場合には、授与する学位の種類及び分野又は学科の分野が同じ学部等、研究科等若しくは高等専門学校の学科(学位の種類及び分野の変更等に関する基準(平成十五年文部科学省告示第三十九号)別表第一備考又は別表第二備考に係るものを含む。)についても作成すること。
- 私立の大学若しくは高等専門学校の収容定員に係る学則の変更の認可を受けようとする場合若しくは届出を行おうとする場合、大学等の設置者の変更の認可を受けようとする場合又は大学等の廃止の認可を受けようとする場合若しくは届出を行おうとする場合は、この書類を作成する必要はない。
- 開設する授業科目に応じて、適宜科目区分の枠を設けること。
- 「授業形態」の欄の「実験・実習」には、実技も含むこと。

| 授 業 科 目 の 概 要 | | | |
|---------------------------|-------------------|---|----|
| (システムデザイン工学研究科情報システム工学専攻) | | | |
| 科目 区分 | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
| 専 門 研 究 | 情報システム工学特別研究 I | <p><授業形態> 実験・実習</p> <p><目標> 情報システム工学分野（ネットワーク・コンピュータ工学、ソフトウェア工学、データサイエンス）における高度専門技術者として求められる専門的知識を身に付け、技術的な問題に対する解決能力と研究遂行能力を修得する。</p> <p><授業計画等の概要> 自ら設定した課題もしくは指導教員から与えられた課題について、独創性に富んだ解決策を考案し、その理論的根拠を提示するとともに、実験やシミュレーションなどによる評価検証を行い、課題に対する解決策の有用性と信憑性を客観的に示す。</p> <p>(1 阿倍 博信) SNS、動画共有サービスなどのインターネットサービスで扱うマルチメディアコンテンツの生成・解析技術、及び監視カメラやスマートフォンなどのIoTデバイスが生成した映像、音声、テキストなどのマルチメディアデータの収集・蓄積技術、分析・活用技術に関連する課題について研究指導を行う。</p> <p>(2 上野 洋一郎) プロセッサやコンピュータのハードウェアに関する知識を基盤として、安心・安全・便利を提供出来る新しいセキュリティ技術や仮想環境技術、ユーザインタフェース技術とそれらを繋いだシステムに関する課題を設定し、研究指導を行う。</p> <p>(3 小川 猛志) あらゆる「ひと」「もの」「情報」を安心・安全・簡単に結びつけられる、次世代のインターネットの実現に向けて、IoTやP2P、DTN、SDNなど様々な情報ネットワーク技術に関連する課題を設定し、研究指導を行う。</p> <p>(4 前田 英作) 機械学習・データサイエンスの基礎技術及びその応用技術を課題として取り上げ、研究指導を行う。</p> <p>(5 宮川 治) 教育のデジタル化を促進するためのソフトウェア開発に関して、手作業のデジタル化を課題として研究指導を行う。</p> <p>(6 八槿 博史) 人工知能が情報システムの基本技術として確立していく中で、人工知能とサイバーセキュリティとの関係を主要な検討対象とし、特に人工知能を用いたセキュリティ技術、人工知能への攻撃に対抗するためのセキュリティ技術、および人工知能が攻撃に用いられるシナリオへの対策を課題として研究指導を行う。</p> <p>(7 福岡 久雄) 広範なIoT技術の中から、情報科学教育において扱うべきトピックを抽出し、それらを特に低年齢層に教授するための方法ならびに同教授法の評価手法に関する課題を設定し、研究指導を行う。</p> <p>(8 阿部 清彦) ソフトウェア工学に関する理論から実践までの幅広い問題に対応するため、ソフトウェアの開発及びテスト、運用、評価などに関する手法を始め、関連する要求工学やHCI、プログラミング教育などの分野について課題を設定し、研究指導をする。</p> <p>(9 酒井 元気) 先進的なIoTアーキテクチャ、IoTデバイスのセキュリティ、IoTシステムの構築、IoTデバイスから取得されたデータの応用を課題として研究指導を行う。</p> | |

| 授 業 科 目 の 概 要 | | | |
|---------------------------|----------------|--|----|
| (システムデザイン工学研究科情報システム工学専攻) | | | |
| 科目区分 | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
| 専門研究 | 情報システム工学特別研究II | <p><授業形態> 実験・実習</p> <p><目標> 情報システム工学分野（ネットワーク・コンピュータ工学、ソフトウェア工学、データサイエンス）における高度専門技術者として求められる専門的知識を身に付け、技術的な問題に対する解決能力と研究遂行能力を修得する。</p> <p><授業計画等の概要> 「情報システム工学特別研究I」に引き続き、自ら設定した課題もしくは指導教員から与えられた課題について、独創性に富んだ解決策を考案し、その理論的根拠を提示するとともに、実験やシミュレーションなどによる評価検証を行い、課題に対する解決策の有用性と信憑性を客観的に示す。</p> <p>(1 阿倍 博信) SNS、動画共有サービスなどのインターネットサービスで扱うマルチメディアコンテンツの生成・解析技術、及び監視カメラやスマートフォンなどのIoTデバイスが生成した映像、音声、テキストなどのマルチメディアデータの収集・蓄積技術、分析・活用技術に関連する課題について研究指導を行う。</p> <p>(2 上野 洋一郎) プロセッサやコンピュータのハードウェアに関する知識を基盤として、安心・安全・便利を提供出来る新しいセキュリティ技術や仮想環境技術、ユーザインタフェース技術とそれらを繋いだシステムに関する課題を設定し、研究指導を行う。</p> <p>(3 小川 猛志) あらゆる「ひと」「もの」「情報」を安心・安全・簡単に結びつけられる、次世代のインターネットの実現に向けて、IoTやP2P、DTN、SDNなど様々な情報ネットワーク技術に関連する課題を設定し、研究指導を行う。</p> <p>(4 前田 英作) 機械学習・データサイエンスの基礎技術及びその応用技術を課題として取り上げ、研究指導を行う。</p> <p>(5 宮川 治) 教育のデジタル化を促進するためのソフトウェア開発に関して、手作業のデジタル化を課題として研究指導を行う。</p> <p>(6 八槇 博史) 人工知能が情報システムの基本技術として確立していく中で、人工知能とサイバーセキュリティとの関係を主要な検討対象とし、特に人工知能を用いたセキュリティ技術、人工知能への攻撃に対抗するためのセキュリティ技術、および人工知能が攻撃に用いられるシナリオへの対策を課題として研究指導を行う。</p> <p>(7 福岡 久雄) 広範なIoT技術の中から、情報科学教育において扱うべきトピックを抽出し、それらを特に低年齢層に教授するための方法ならびに同教授法の評価手法に関する課題を設定し、研究指導を行う。</p> <p>(8 阿部 清彦) ソフトウェア工学に関する理論から実践までの幅広い問題に対応するため、ソフトウェアの開発及びテスト、運用、評価などに関する手法を始め、関連する要求工学やHCI、プログラミング教育などの分野について課題を設定し、研究指導をする。</p> <p>(9 酒井 元気) 先進的なIoTアーキテクチャ、IoTデバイスのセキュリティ、IoTシステムの構築、IoTデバイスから取得されたデータの応用を課題として研究指導を行う。</p> | |

| 授 業 科 目 の 概 要 | | | |
|---------------------------|------------------------|---|----------|
| (システムデザイン工学研究科情報システム工学専攻) | | | |
| 科目区分 | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
| 専門研究 | システムデザイン工学 セミナーⅠ | <p><授業形態> 演習</p> <p><目標> 研究内容のまとめ・発表を通して、論文や報告書のまとめ方、プレゼンテーション技術を修得する。</p> <p><授業計画等の概要> 国内外の文献調査・検討の結果をまとめ、研究活動の進捗状況とあわせて所属研究室で報告・討論するとともに、学期の後半に行われる研究発表会で研究成果を一般に発表する。発表会は、指定フォーマットの研究概要を配布して、口頭発表で行われ、質疑応答に十分な時間を取って、資料の良否、発表の方法などの指導が行われる。</p> | |
| | システムデザイン工学 セミナーⅡ | <p><授業形態> 演習</p> <p><目標> 研究内容のまとめ・発表を通して、論文や報告書のまとめ方、プレゼンテーション技術を修得する。</p> <p><授業計画等の概要> 「システムデザイン工学セミナーⅠ」に引き続き、国内外の文献調査・検討の結果をまとめ、研究活動の進捗状況とあわせて所属研究室で報告・討論するとともに、学期の後半に行われる研究発表会で研究成果を一般に発表する。発表会は、指定フォーマットの研究概要を配布して、口頭発表で行われ、質疑応答に十分な時間を取って、資料の良否、発表の方法などの指導が行われる。</p> | |
| | システムデザイン工学 FBL/PBLⅠ | <p><授業形態> 実験・実習</p> <p><目標> 学外でのフィールド（自治体や企業）または学内のプロジェクトで、チームによる問題発見および課題設定・解決案の策定を行い、提案力および他者と協同する能力を身に付ける。</p> <p><授業計画等の概要> チームを結成（学部生の参加も可）して、活動するフィールドあるいはプロジェクトを設定する。フィールドまたはプロジェクト(学外でのフィールドの場合、自治体や企業にインタビューを行う)において、問題の発見と課題の設定を行う。設定した課題に対する解決案をメンバーと協同して導き出す。</p> | |
| | システムデザイン工学 FBL/PBLⅡ | <p><授業形態> 実験・実習</p> <p><目標> 学外でのフィールド（自治体や企業）または学内のプロジェクトで、チームによる問題発見および課題設定・解決案の策定を行い、提案力および他者と協同する能力を身に付ける。</p> <p><授業計画等の概要> 「システムデザイン工学FBL/PBLⅠ」に引き続き、チームを結成（学部生の参加も可）して、活動するフィールドあるいはプロジェクトを設定する。フィールドまたはプロジェクト(学外でのフィールドの場合、自治体や企業にインタビューを行う)において、問題の発見と課題の設定を行う。設定した課題に対する解決案をメンバーと協同して導き出す。</p> | |
| ネットワーク 工学・コンピュー | ネットワークサービス研究 開発特論 | <p><授業形態> 講義</p> <p><目標> 情報ネットワーク分野で注目されている最新技術を修得するとともに、研究開発を成功させるために必要な基礎知識を修得する。</p> <p><授業計画等の概要> 情報ネットワーク分野で注目されている最新論文を題材に、最新技術を修得するとともに、採録される論文の書き方を学ぶ。また、企業内のSEやNEの業務を模擬して、それら論文を参考に開発計画案を立案し、予算を獲得できる企画書の書き方と開発成功のためのプロジェクトマネジメントの基礎を修得する。</p> | 隔年 共同 |

| 授 業 科 目 の 概 要 | | | |
|---------------------------|----------------|---|--------------------------------|
| (システムデザイン工学研究科情報システム工学専攻) | | | |
| 科目区分 | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
| ネットワーク・コンピュータ工学 | ネットワークセキュリティ特論 | <p><授業形態> 講義</p> <p><目標> セキュリティに関する基本的な考え方や、暗号・認証といったセキュリティ技術を始め、関連するネットワーク技術、人工知能技術について理解する。</p> <p><授業計画等の概要> サイバーセキュリティにおける各種の課題を理解し、その解決のための各種技術を適用する能力を養う。課題としては特に、情報システムの可用性を阻害するDDoSなどの攻撃や、特定の企業・組織を狙ってカスタマイズされた複雑な攻撃をしかける標的型攻撃、およびそれらの中で用いられるマルウェアといったものを扱う。対策技術としては、暗号や認証といったセキュリティ技術はもちろんのこと、攻撃そのものを困難にするためのネットワーク設計技術や、高度化する攻撃へ対策を行うための人工知能技術について講義する。</p> | 隔年 |
| | 先進コンピュータシステム特論 | <p><授業形態> 講義および演習</p> <p><目標> 「作りながら学ぶ先進コンピュータシステム」を目指し、実際に動作するマイクロプロセッサ（ハードウェア）の製作を通して、コンピュータアーキテクチャ分野で注目されている最新技術を修得する。</p> <p><授業計画等の概要> 基本的なマイクロプロセッサをハードウェア記述言語で実装し、FPGA上で動作させる。マイクロプロセッサの仕様はオープン仕様の命令セットアーキテクチャであるRISC-Vを採用する。基本機能に加えて、何らかの拡張機能を設計・実装することによって、より深い技術の修得を図る。</p> | 隔年 共同 講義 15時間 演習 15時間 |
| | IoTシステム特論 | <p><授業形態> 講義</p> <p><目標> IoTシステムの構築は、センサー、アクチュエーター等のデバイスや、ネットワーク等、関連技術は多岐にわたるが、本講義では、特にIoTに関連するネットワークに焦点を当て、幅広く最新の技術についての学びを深める。</p> <p><授業計画等の概要> 本講義は輪講形式で行う。題材は、ここ1、2年以内に発表された学術論文とし、論文を読み、理解し、技術的な議論を行う力も養う。論文のテーマは、IoTアーキテクチャ、IoTシステムのセキュリティ、クラウド技術、IoT通信技術、IoTの応用事例、IoTデバイスから取得されたビッグデータの処理法やデータ解析、人工知能とする。</p> | 隔年 |
| ソフトウェア工学 | ソフトウェア工学特論 | <p><授業形態> 講義</p> <p><目標> プログラムの開発における一連のプロセスとプログラミング言語の知識を学び、開発に必要とされる技術を理解するとともに、実際のプログラム開発における種々の問題点に対応できる広い知識を修得する。</p> <p><授業計画等の概要> プログラムの開発にかかわる技法（ソフトウェア工学）について、分析、設計、コーディングとテストにいたるトータルな作業を扱い、そこで使われる先進的な知識や実践的な技法を十分に理解する。学術論文によりソフトウェア工学分野の最新事例を調査し、現在および将来の動向を考察する。</p> | 隔年 |

| 授 業 科 目 の 概 要 | | | |
|---------------------------|-------------|---|----------|
| (システムデザイン工学研究科情報システム工学専攻) | | | |
| 科目区分 | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
| ソフトウェア工学 | 図形プログラミング特論 | <p><授業形態> 講義</p> <p><目標> サーフェイスモデルとソリッドモデルのデータ構造の違いや機能について学び、実際のソリッドモデラーのプログラミングを使って、プログラミング技法を修得する。</p> <p><授業計画等の概要> 立体図形のデータ構造には、簡単なものとしてはサーフェイスモデルがあり、ゲームやCGなどの立体表示やアニメーションに使われている。CADに使われているデータ構造として代表的なものにはソリッドモデルがある。ソリッドモデルに使われている代表的なデータ構造は、ウィングドエッジ構造であり、複雑な稜線の循環で面、そして立体を表現する。 主に3次元図形のデータ構造やその処理方法について講義する。</p> | 隔年 |
| | リファクタリング特論 | <p><授業形態> 講義</p> <p><目標> プログラミングにおいて、UML(Unified Modeling Language)を用いた設計を応用でき、ソースコードとの関係を深く理解し改善する。</p> <p><授業計画等の概要> プログラム言語を学んだ人を対象にUML (Unified Modeling Language) によるオブジェクト指向設計 (Object Oriented Design : OOD) を深く理解し、応用できる知識を修得する。それと同時に、ソースコードを改善するための技術 (リファクタリング) の考え方を学ぶ。設計モデルとしてデザインパターンのFactory Method(Creation Method)パターン、Abstract Factoryパターン、PrototypeパターンおよびCommandパターンを取り上げる。</p> | 隔年 共同 |
| データサイエンス | マルチメディア工学特論 | <p><授業形態> 講義</p> <p><目標> マルチメディアコンテンツの生成・解析技術やIoTデバイスが生成したマルチメディアデータの収集・蓄積技術、分析・活用技術に関連して、基礎から応用までを横断的に深く理解し、社会に役立つ情報システムの設計、開発、活用が可能な能力を修得する。</p> <p><授業計画等の概要> マルチメディア工学に関連するメディア処理技術、データサイエンス技術、システムアーキテクチャなどの基礎となる知識を幅広く取得するとともに、応用として社会の実問題に適用するための実践的な技術を理解する。最新の学術論文の調査によりマルチメディア工学分野の最新技術を調査し、現在および将来の動向を考察する。</p> | 隔年 |
| | 機械学習特論 | <p><授業形態> 講義</p> <p><目標> 機械学習技術の基本を修得するとともに、DNN、GAN、ANNなど本分野の最新動向を把握する。</p> <p><授業計画等の概要> 機械学習技術に関する基礎文献を深く読み込み、理解を高めるとともに、最近のホットトピックを取り上げて、技術動向を把握する。 確率・統計と線形代数に基礎をおいた統計的機械学習技術について幅広く学ぶとともに、画像、音声、言語、生体データなどの実データを活用した応用技術の修得を目指す。 さらに、GPUマシンを用いた深層学習のためのプラットフォームの構築と運用を行う。</p> | 隔年 共同 |

| 授 業 科 目 の 概 要 | | | |
|---------------------------|------------|---|------|
| (システムデザイン工学研究科情報システム工学専攻) | | | |
| 科目区分 | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
| データサイエンス | データサイエンス特論 | <p><授業形態> 講義</p> <p><目標> データサイエンス技術の基本を修得するとともに、非線形理め込み、グラフネットワークなど本分野の最新動向を把握する。</p> <p><授業計画等の概要> データサイエンス技術に関する基礎文献を深く読み込み、理解を高めるとともに、最近のホットトピックを取り上げて、技術動向を把握する。</p> <p>多変量解析、データベースなどビッグデータを扱うための基本技術を修得するとともに、実データの解析、可視化を通じて、データ特性の把握、新知見の発掘のために訓練を行う。</p> | 隔年共同 |
| 研究科共通科目 | 国際技術者英語A | <p><授業形態> 講義</p> <p><目標> 国際学会において英語で研究発表をするためのプレゼンテーション能力を養成する。</p> <p><授業計画等の概要> 情報科学分野におけるプレゼンテーションの能力の修得を目的とした講義を実施する。プレゼンテーションの基本構成、論理的な原稿のまとめ方、スライドの作成、発表のスキルを学び、パワーポイントを用い、発信したい内容を聴衆に伝え、聞き手の興味を引き付けることができるようになることを目標とする。</p> | |
| | 国際技術者英語B | <p><授業形態> 講義</p> <p><目標> 国際学会に英語論文を投稿し、採択されるために必須となる英文作成能力を養成し、論文の構成などを修得する。</p> <p><授業計画等の概要> 情報科学分野における英語論文を作成するために必須の英作文能力の修得を目的とした講義を実施する。英文を正確に、明瞭に、簡潔に書くための基礎スキルを学び、日本語の表現に影響されない技術英文がまとめられるようになることを目指す。英語による論理展開を理解し、英語論文としての構成にふさわしい投稿論文が書けるようになることを目標とする。</p> | |
| | 知的財産特論 | <p><授業形態> 講義</p> <p><目標> IT業界で必須となる特許創出の要となる知的財産の法律的な素養全般に関わる知識や、特許明細書に記された書誌事項の解読方法を修得する。</p> <p><授業計画等の概要> 知的財産権には、特許権以外にも、著作権、商標権、意匠権等があり、これらの知的財産権を網羅的に学習すると共に、特に特許制度に関して、学外専門家（弁理士）と研究の第一線で特許創作活動に造詣の深い学内教員とが協力し、自らの特許創作の経験を活かして、特許創作法を伝授する。また、特許出願後の、補正書、意見書の書き方についても実例を通じて解説することにより、特許創作の実践的な技術力を醸成する。</p> <p>他にも、各企業や政府機関等で出願する特許出願の傾向を定量的に把握し、産業界の技術戦略を分析する手法について解説し、学生の発案するアイデアを用いて、特許明細書の実際の形式に沿った特許創作文書の書き方を伝授する。</p> | 共同隔年 |

| 授 業 科 目 の 概 要 | | | |
|---------------------------|--|---|----|
| (システムデザイン工学研究科情報システム工学専攻) | | | |
| 科目 区分 | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
| 共通 科目 | 科学英語 | <p><授業形態> 演習</p> <p><目標> 技術者・研究者にとって、海外で活躍することが今後ますます重要である。そのためには英語能力を向上させることが大切である。そこで、この科目では、専門分野における英語能力を修得することを目的とする。</p> <p><授業計画等の概要> 米国コロラド大学ボルダー校で実施される夏季英語研修または英国ケンブリッジ大学ホマートン校で実施の春季英語研修（大学院プログラム）に参加する。理工系学生に必要な英語表現を学び、英語での研究に関する議論、プレゼンテーションを行うための英語能力を身に着けることを目標とする。</p> | |
| | Practical English for Global Engineers | <p><授業形態> 演習</p> <p><目標> It is necessary for young Japanese engineers, scientists, and researchers to improve their English proficiency to work actively abroad. This course aims at improving their presentation skills in English under the guidance of the teacher of Colorado University Boulder.</p> <p><授業計画等の概要> Engineers, scientists, and researchers require excellent English oral communication skills to succeed internationally. In this course, students will improve their English language listening and speaking skills by focusing on relevant General English, Professional English, and Scientific English tasks. Hands-on activities allow students to practice their skills as they build their accuracy, fluency, and confidence. These activities lead up to a formal presentation, which students will deliver at the end of the course. Detailed written and oral feedback will be provided. Students will also have the opportunity to be video-taped multiple times, ensuring that they can track their improvement.</p> <p>(和訳)</p> <p><目標> 技術者、科学者、研究者にとって、海外で活躍するためには英語能力を向上させることが必須である。この科目では、英語によるプレゼンテーションの能力を向上させることを目的とする。講師は、コロラド大学ボルダー校から招聘する。</p> <p><授業計画等の概要> 技術者、科学者、研究者が国際的に成功するには、優れた英語のコミュニケーション能力が必須である。この科目では、専門英語および科学英語に焦点を当てることで、受講者はリスニングとスピーキングの能力を向上させることができる。実践的な活動により、学生は正確さ、流暢さ、自信を養いながら、自らの能力を磨くことができる。これらの活動は、プレゼンテーションへと発展することが期待される。</p> | |

| 授 業 科 目 の 概 要 | | | |
|---------------------------|----------|---|----|
| (システムデザイン工学研究科情報システム工学専攻) | | | |
| 科目 区分 | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
| 共通 科目 | MOT概論 | <p><授業形態> 講義</p> <p><目標> MOT (Management of Technology)概論は、科学技術を実用化するために起業し、または経営に関与する者が持っていなければならない知識、能力を体系的に学び、将来、技術を応用した製品開発に携わることのできる技術者を養成することを目的とし、自分の考えのもと応用することができることを目標とする。</p> <p><授業計画等の概要> MOTにおいて重要な下記の項目について講義を行い、各々についてレポートの提出を求める。各々のテーマについて、学内外者の講演を含む講義を行う。</p> <p>「イノベーションの創出」「企業の創業・成長・発展」「R&D戦略（シーズ・ニーズのマッチング）」「知財マネジメントとライセンスリング」「生産システムの発展」「パフォーマンス・マネジメント」「プロジェクト・マネジメント」「マーケティングと製品・サービス開発」「ものづくりの財務」「組織のマネージメント」「不祥事にみる企業の社会的責任」「CPS時代におけるMOT」「ベンチャー・ビジネスの発展過程とその背景」「ブランディング戦略」</p> | |
| | 融合技術戦略特論 | <p><授業形態> 講義</p> <p><目標> 近年の科学技術は、従来の学問分野、工学分野の体系では理解し難い新しい技術領域が広がっている。これら新技術領域は、個々の技術領域を超えた異分野の技術の融合によって生まれてきたものである。新しい技術領域の創出は、我が国産業界の国際競争力を高めるうえで、極めて重要なテーマとなっている。異分野融合技術の理論と実際を学ぶことを目的とする。</p> <p><授業計画等の概要> 以下のテーマについて講義する。一部テーマについては外部講師を招聘する。</p> <p>①現在広がりつつある異分野融合技術の事例について学ぶ ②技術ロードマップを基に、異分野技術を融合させて新しい価値を創造する手法を学ぶ ③将来、企業等における研究開発企画・実務の現場でも生かせる異分野技術の融合戦略の理論と実際を学ぶ</p> | 隔年 |
| | 研究者倫理 | <p><授業形態> 講義</p> <p><目標> 研究者に求められる規範や社会的責任およびそれらの規範・責任の意義について学び、研究と社会との関わりを十分理解し、解決の難しい倫理的問題について、道筋立てて議論できる能力を会得し、社会で活躍する科学者・技術者に求められる倫理的素養を身に付けることを目的とする。</p> <p><授業計画等の概要> 以下のテーマを学修するための講義を行う。</p> <p>①研究者倫理の重要性や研究遂行上の倫理規範について学ぶ ②研究成果の発表や応用において生じる倫理的問題について学ぶ ③科学者・技術者の社会的責任について学ぶ</p> | |

(注)

- 1 開設する授業科目の数に応じ、適宜枠の数を増やして記入すること。
- 2 私立の大学若しくは高等専門学校に於ける学則の変更の認可を受けようとする場合若しくは届出を行おうとする場合、大学等の設置者の変更の認可を受けようとする場合又は大学等の廃止の認可を受けようとする場合若しくは届出を行おうとする場合は、この書類を作成する必要はない。

| 授 業 科 目 の 概 要 | | | |
|-------------------------|--------------|--|----|
| (システムデザイン工学研究科デザイン工学専攻) | | | |
| 科目区分 | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
| 専門研究 | デザイン工学特別研究 I | <p><授業形態> 実験・実習</p> <p><目標> デザイン工学分野（プロダクトデザイン、サービスデザイン、空間デザイン）における高度専門技術者として求められる専門的知識および関連する分野の知識を身に付け、複数の異なる分野が融合した場において、開発・デザインすることができる研究遂行能力を修得する。</p> <p><授業計画等の概要> 自ら設定した課題もしくは指導教員から与えられた課題について、独創性に富んだ解決策を考案し、その理論的根拠を提示するとともに、実験やシミュレーションなどによる評価検証を行い、課題に対する解決策の有用性と信憑性を客観的に示す。</p> <p>(1 伊勢 史郎) 境界音場制御の原理に基づく三次元音場収録・再生技術に関して、音場再現精度の向上、ヒトの気配に関する聴覚メカニズムの解明、演奏家・オーディオクリエイター・建築音響デザイナーのための音響樽の応用などを課題として研究指導を行う。</p> <p>(2 倉持 卓司) 工学と連携した多角的なトランスポーターデザイン領域を踏まえ、将来のトランスポーターデザインに求められる資質の理解を基本に、「機能的な価値」と「情緒的な価値」の両面から魅力的なデザインの開発や、有効な開発を導くための理論について研究指導を行う。</p> <p>(3 宍戸 真) 教育工学、インストラクショナルデザインの理論を背景に、様々な学びに役立つ電子教材の作成、視線計測装置などを用いて学習者の行動データを計測し、教材の効果を測定することを研究課題とし、研究指導を行う。</p> <p>(4 柴田 滝也) 実環境や仮想環境における人間の感性・認知データや身体・行動データを計測し、それらデータを基に分析・モデル化したヒューマンメディア環境技術を研究課題として、その技術も用いた環境デザイン実践も含めた研究・プロジェクト指導を行う。</p> <p>(5 島田 尊正) 医用・生体工学に関する、脳波、心拍、MRI等のデータに対する信号処理、画像処理、統計解析、ニューラルネットワーク解析等の内容を課題として研究指導を行う。</p> <p>(6 土肥 紳一) インストラクショナルデザインに基づいたコンテンツをデザインし、webベースの教育システムを公開する。教育システムに必要なサーバは、物理サーバから組み立て、基本ソフトウェア、Tomcat、データベース、Apache等をインストールする。教育システムの実装は、フレームワークを活用し、開発効率を高める。試作したシステムは、ユーザ評価から改善点をピックアップし、これを課題として研究指導を行う。</p> <p>(8 斎藤 博人) 新しい機能・サービスを創出するために、信号処理技術（分析と加工）と他分野との連携・協調、ならびに技術の融合によってスマートなシステムの開発と実装を研究課題として研究指導を行う。</p> | |

| 授 業 科 目 の 概 要 | | | |
|-------------------------|-------------|--|----|
| (システムデザイン工学研究科デザイン工学専攻) | | | |
| 科目区分 | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
| 専門研究 | デザイン工学特別研究Ⅱ | <p><授業形態> 実験・実習</p> <p><目標> デザイン工学分野（プロダクトデザイン、サービスデザイン、空間デザイン）における高度専門技術者として求められる専門的知識および関連する分野の知識を身に付け、複数の異なる分野が融合した場において、開発・デザインすることができる研究遂行能力を修得する。</p> <p><授業計画等の概要> 「デザイン工学特別研究Ⅰ」に引き続き、自ら設定した課題もしくは指導教員から与えられた課題について、独創性に富んだ解決策を考案し、その理論的根拠を提示するとともに、実験やシミュレーションなどによる評価検証を行い、課題に対する解決策の有用性と信憑性を客観的に示す。</p> <p>(1 伊勢 史郎) 境界音場制御の原理に基づく三次元音場収録・再生技術に関して、音場再現精度の向上、ヒトの気配に関する聴覚メカニズムの解明、演奏家・オーディオクリエイター・建築音響デザイナーのための音響樽の応用などを課題として研究指導を行う。</p> <p>(2 倉持 卓司) 工学と連携した多角的なトランスポートデザイン領域の踏まえ、将来のトランスポートデザインに求められる資質の理解を基本に、「機能的な価値」と「情緒的な価値」の両面から魅力的なデザインの開発や、有効な開発を導くための理論について研究指導を行う</p> <p>(3 宍戸 真) 教育工学、インストラクショナルデザインの理論を背景に、様々な学びに役立つ電子教材の作成、視線計測装置などを用いて学習者の行動データを計測し、教材の効果を測定することを研究課題とし、研究指導を行う。</p> <p>(4 柴田 滝也) 実環境や仮想環境における人間の感性・認知データや身体・行動データを計測し、それらデータを基に分析・モデル化したヒューマンメディア環境技術を研究課題として、その技術も用いた環境デザイン実践も含めた研究・プロジェクト指導を行う。</p> <p>(5 島田 尊正) 医用・生体工学に関する、脳波、心拍、MRI等のデータに対する信号処理、画像処理、統計解析、ニューラルネットワーク解析等の内容を課題として研究指導を行う。</p> <p>(6 土肥 紳一) インストラクショナルデザインに基づいたコンテンツをデザインし、webベースの教育システムを公開する。教育システムに必要なサーバは、物理サーバから組み立て、基本ソフトウェア、Tomcat、データベース、Apache等をインストールする。教育システムの実装は、フレームワークを活用し、開発効率を高める。試作したシステムは、ユーザ評価から改善点をピックアップし、これを課題として研究指導を行う。</p> <p>(8 斎藤 博人) 新しい機能・サービスを創出するために、信号処理技術（分析と加工）と他分野との連携・協調、ならびに技術の融合によってスマートなシステムの開発と実装を研究課題として研究指導を行う。</p> | |

| 授 業 科 目 の 概 要 | | | |
|-------------------------|--------------------------|--|----|
| (システムデザイン工学研究科デザイン工学専攻) | | | |
| 科目区分 | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
| 専門研究 | システムデザイン工学 セミナー I | <p><授業形態> 演習</p> <p><目標> 研究内容のまとめ・発表を通して、論文や報告書のまとめ方、プレゼンテーション技術を修得する。</p> <p><授業計画等の概要> 国内外の文献調査・検討の結果をまとめ、研究活動の進捗状況とあわせて所属研究室で報告・討論するとともに、学期の後半に行われる研究発表会で研究成果を一般に発表する。発表会は、指定フォーマットの研究概要を配布して、口頭発表で行われ、質疑応答に十分な時間を取って、資料の良否、発表の方法などの指導が行われる。</p> | |
| | システムデザイン工学 セミナー II | <p><授業形態> 演習</p> <p><目標> 研究内容のまとめ・発表を通して、論文や報告書のまとめ方、プレゼンテーション技術を修得する。</p> <p><授業計画等の概要> 「システムデザイン工学セミナー I」に引き続き、国内外の文献調査・検討の結果をまとめ、研究活動の進捗状況とあわせて所属研究室で報告・討論するとともに、学期の後半に行われる研究発表会で研究成果を一般に発表する。発表会は、指定フォーマットの研究概要を配布して、口頭発表で行われ、質疑応答に十分な時間を取って、資料の良否、発表の方法などの指導が行われる。</p> | |
| | システムデザイン工学 FBL/PBL I | <p><授業形態> 実験・実習</p> <p><目標> 学外でのフィールド(自治体や企業)または学内のプロジェクトで、チームによる問題発見および課題設定・解決案の策定を行い、提案力および他者と協同する能力を身に付ける。</p> <p><授業計画等の概要> チームを結成(学部生の参加も可)して、活動するフィールドあるいはプロジェクトを設定する。フィールドまたはプロジェクト(学外でのフィールドの場合、自治体や企業にインタビューを行う)において、問題の発見と課題の設定を行う。設定した課題に対する解決案をメンバーと協同して導き出す。</p> | |
| | システムデザイン工学 FBL/PBL II | <p><授業形態> 実験・実習</p> <p><目標> 学外でのフィールド(自治体や企業)または学内のプロジェクトで、チームによる問題発見および課題設定・解決案の策定を行い、提案力および他者と協同する能力を身に付ける。</p> <p><授業計画等の概要> 「システムデザイン工学FBL/PBL I」に引き続き、チームを結成(学部生の参加も可)して、活動するフィールドあるいはプロジェクトを設定する。フィールドまたはプロジェクト(学外でのフィールドの場合、自治体や企業にインタビューを行う)において、問題の発見と課題の設定を行う。設定した課題に対する解決案をメンバーと協同して導き出す。</p> | |
| プロダクトデザイン | 生体情報システムのデザイン | <p><授業形態> 講義</p> <p><目標> 生体の情報システム、具体的には脳や感覚器における神経システムの仕組みについて、理工学的な解釈をするための基礎知識と方法論を修得し、神経システムに関する研究力や応用力を身につける。</p> <p><授業計画等の概要> 講義を通じて生体における情報処理の構成要素(神経細胞、神経系、感覚器官、感覚情報の脳への伝達および脳内における情報処理)を理解し、中間および期末考査を通じて知識を確かなものとする。さらに学生の自立的な学習(文献調査、発表)により、生体情報システムに関する研究力と応用力を身につける。</p> | 隔年 |

| 授 業 科 目 の 概 要 | | | |
|-------------------------|-------------|--|------------------------|
| (システムデザイン工学研究科デザイン工学専攻) | | | |
| 科目区分 | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
| プロダクトデザイン | 信号処理特論 | <p><授業形態> 講義</p> <p><目標> センサから得た情報や音響信号等の物理データを、コンピュータやシステムを用いて、人間にとって有用な情報にする信号の分析・加工をする手法を理解する。</p> <p><授業計画等の概要> 離散時間信号、離散時間システム、周波数解析、z変換と離散時間システムの構成の理論と実際を対応づけるため、マルチレートシステムを題材としてMATLABを利用した課題（周波数解析、デジタルフィルタの設計、フィルタリング処理）を通じて理解を深める。</p> | 隔年 |
| | プロダクトデザイン実践 | <p><授業形態> 講義および演習</p> <p><目標> プロダクトデザインのための新たな発想法を修得し、それを応用した実践的プロダクトデザイン開発のケーススタディを行う。</p> <p><授業計画等の概要> 過去の製品開発で行われた事例について調査研究を行い、その興隆や衰退について分析を行う。次にその歴史に「もしも・・・」があったと仮想することにより、独創的で創造性に満ちた発想を導く。さらにその発想を実践的なプロダクトデザイン開発のケーススタディに帰結させることにより、その有効性を確認する。</p> | 隔年 講義15時間 演習15時間 |
| サービスデザイン | サービスデザイン特論 | <p><授業形態> 講義および演習</p> <p><目標> サービスを構成するニーズ、課題、コンセプトをプランニングし、プロトタイピング、テスト、観察を通じてサービスデザインのアプローチを包括的に修得する。</p> <p><授業計画等の概要> 従来にない新しいイノベティブなサービスの提供、すでにあるサービスの改善を目的として、人・システムとのコミュニケーション・インタラクションまでをデザインすることがサービスデザインである。</p> <p>本講義は履修者が全員の前で各自の研究計画、ニーズ・新規性調査、研究結果評価についてプレゼンテーションを行い、理解共有のために履修者間でグループ議論する。担当教員は、履修者の発表、グループ議論の良い点、課題を指摘、指導し、さらにサービス思考、システム思考の考え方から履修者の研究の枠組みを再構築する支援を行う。新しいサービス分野の開拓をするための多様なアプローチを基礎から実践まで体験できるように学生間の議論で得られた知見を発展的に議論する。</p> | 隔年 講義15時間 演習15時間 |
| | 教育システム工学特論 | <p><授業形態> 講義</p> <p><目標> インストラクショナルデザインに基づいて作られたコンテンツは、その質を向上させ、利用者の学習状況を管理しながら目標達成度をモニタすることにより、達成状況の可視化が可能となる。インストラクショナルデザインの原理を学び、講義内容から得られた知識を基に、教育システムのコンテンツの作成に必要な能力を修得する。</p> <p><授業計画等の概要> インストラクショナルデザインの原理は、人間の脳の情報処理モデルの理解が重要である。このモデルを活用し、知的技能、認知的方略、言語情報、態度、運動技能について学習する。学習者とは何かを理解した後、パフォーマンス目標の定義、学習課題の分析、教授系列の設計、9教授事象について学ぶ。さらに、単位時間ごとの授業設計、学習者のパフォーマンス評価、テクノロジーアフォーダンスについて学ぶ。</p> | 隔年 |

| 授 業 科 目 の 概 要 | | | |
|-------------------------|--------------|--|----|
| (システムデザイン工学研究科デザイン工学専攻) | | | |
| 科目区分 | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
| サービスデザイン | 社会音響学特論 | <p><授業形態> 講義</p> <p><目標> 音はヒトにとって最も身近な実体としてのモノであり、技能が必要とされる道具である。音は身体的な技能と同時に、コミュニケーションを成立させる言語的な技能にも深く関与する。ヒトが集団を形成し、意思を共有し、社会を維持することがどのように可能なのか、建築空間や都市空間は本質的にどのようにあるべきか、音を基軸にしたヒトの本質を幅広い学問領域から眺め理解する。</p> <p><授業計画等の概要> ヒトの言語活動に関わる本質的な原理を含む社会科学を中心に講義を行う。すなわち暗黙知理論、中心-周縁理論、過剰-蕩尽理論、ミーム論、記号論、科学論、進化論、貨幣論を中心として、ヒトの社会に関する原理を理解する。</p> | 隔年 |
| 空間デザイン | 生態学的デザイン論 | <p><授業形態> 講義</p> <p><目標> 人間とそれをとりまく人工的環境の関係を生態系として捉え、その仕組みを分析し、ユーザと人工物の関係を構成する行為として設計・デザインする視座と知識を修得する。</p> <p><授業計画等の概要> 生態学的アプローチから、ユーザとプロダクトや建築・都市空間、ウェブサイトといった環境の関係を捉える。すなわち、人間と環境が同時・相互的に関わっており、時間的・空間的・社会的・文化的な文脈に埋め込まれており、全体として生態的システムを形成しているとの視点から、人間の認知・行動の仕組みについて解説し、身近なプロダクト、インターネット、建築・都市空間を具体的に分析することでわかりやすいデザインを考える。</p> | 隔年 |
| | ヒューマンメディア環境論 | <p><授業形態> 講義</p> <p><目標> 環境心理・認知心理・神経生理学の観点から、常に変化する環境における人間の多感覚情報処理（感性）の仕組みとメディア技術への応用について理解を深める。また、最新の情報技術の内容を理解できる素養を身につける。</p> <p><授業計画等の概要> 人間からみた「情報」と「環境」の違いや「自然環境」と「人工環境」の違いを明確にし、将来の「情報環境」の構築方法について理解する。また、美について脳内の視覚野における神経科学や情報処理との観点から、文献を輪講形式で講読し、環境心理・認知心理・神経生理学の観点からメディア情報環境構築方法について議論を行い、人間中心のメディア技術やヒューマンインタフェース技術について修得する。</p> | 隔年 |
| | 環境デザイン実践 | <p><授業形態> 講義</p> <p><目標> 人が快適な生活を送るための光環境を創出するデザイン手法を修得する。</p> <p><授業計画等の概要> 屋内空間の光環境に対する善し悪しの判断は、輝度や色温度といった光源の物理的性質や器具のデザインに対してだけでなく、椅子や壁紙といったしつらえや、陰影など空間の構成要素も対象に行われる。さらに、空間内での行為や時間帯といった生活上の文脈も影響を与えと言われる。そこでこれらを光環境のデザイン要素として、デザインコンセプトに基づき操作した結果について、感覚や印象が一致するのか感性評価を通して捉えることから、快適な光環境デザインについて実践的に学ぶ。</p> | 隔年 |

| 授 業 科 目 の 概 要 | | | |
|-------------------------|----------|--|------|
| (システムデザイン工学研究科デザイン工学専攻) | | | |
| 科目区分 | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
| 専攻共通科目 | デザイン論 | <p><授業形態> 講義</p> <p><目標> デザイン史および現代の「デザイン」の考え方、方法論、事例を学び、デザインの歴史と原理についての基本的知識・理論を修得する。</p> <p><授業計画等の概要> 原始的な道具から現代の工業製品や高度なシステムまで、人は常にモノを作ってきた。この科目では以下のような点について解説・議論することを通じて、デザインという行為・過程について考える。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・道具の発達からデザインの誕生(ものづくり史) ・プリコラージュと設計・工学 ・各時代におけるものづくり・デザインの位置づけと変遷 ・現代における「デザイン」の思考と手法としての展開 | |
| 研究科共通科目 | 国際技術者英語A | <p><授業形態> 講義</p> <p><目標> 国際学会において英語で研究発表をするためのプレゼンテーション能力を養成する。</p> <p><授業計画等の概要> 情報科学分野におけるプレゼンテーションの能力の修得を目的とした講義を実施する。プレゼンテーションの基本構成、論理的な原稿のまとめ方、スライドの作成、発表のスキルを学び、パワーポイントを用い、発信したい内容を聴衆に伝え、聞き手の興味を引き付けることができるようになることを目標とする。</p> | |
| | 国際技術者英語B | <p><授業形態> 講義</p> <p><目標> 国際学会に英語論文を投稿し、採択されるために必須となる英文作成能力を養成し、論文の構成などを修得する。</p> <p><授業計画等の概要> 情報科学分野における英語論文を作成するために必須の英文作成能力の修得を目的とした講義を実施する。英文を正確に、明瞭に、簡潔に書くための基礎スキルを学び、日本語の表現に影響されない技術英文がまとめられるようになることを目指す。英語による論理展開を理解し、英語論文としての構成にふさわしい投稿論文が書けるようになることを目標とする。</p> | |
| | 知的財産特論 | <p><授業形態> 講義</p> <p><目標> IT業界で必須となる特許創出の要となる知的財産の法的な素養全般に関わる知識や、特許明細書に記された書誌事項の解読方法を修得する。</p> <p><授業計画等の概要> 知的財産権には、特許権以外にも、著作権、商標権、意匠権等があり、これらの知的財産権を網羅的に学習すると共に、特に特許制度に関して、学外専門家(弁理士)と研究の第一線で特許創作活動に造詣の深い学内教員とが協力し、自らの特許創作の経験を活かして、特許創作法を伝授する。また、特許出願後の、補正書、意見書の書き方についても実例を通じて解説することにより、特許創作の実践的な技術力を醸成する。</p> <p>他にも、各企業や政府機関等で出願する特許出願の傾向を定量的に把握し、産業界の技術戦略を分析する手法について解説し、学生の発案するアイデアを用いて、特許明細書の実際の形式に沿った特許創作文書の書き方を伝授する。</p> | 隔年共同 |

| 授 業 科 目 の 概 要 | | | |
|-------------------------|--|---|----|
| (システムデザイン工学研究科デザイン工学専攻) | | | |
| 科目区分 | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
| 共通科目 | 科学英語 | <p><授業形態> 演習</p> <p><目標> 技術者・研究者にとって、海外で活躍することが今後ますます重要である。そのためには英語能力を向上させることが大切である。そこで、この科目では、専門分野における英語能力を修得することを目的とする。</p> <p><授業計画等の概要> 米国コロラド大学ボルダー校で実施される夏季英語研修または英国ケンブリッジ大学ホートン校で実施の春季英語研修（大学院プログラム）に参加する。理工系学生に必要な英語表現を学び、英語での研究に関する議論、プレゼンテーションを行うための英語能力を身に付けることを目標とする。</p> | |
| | Practical English for Global Engineers | <p><授業形態> 演習</p> <p><目標> It is necessary for young Japanese engineers, scientists, and researchers to improve their English proficiency to work actively abroad. This course aims at improving their presentation skills in English under the guidance of the teacher of Colorado University Boulder.</p> <p><授業計画等の概要> Engineers, scientists, and researchers require excellent English oral communication skills to succeed internationally. In this course, students will improve their English language listening and speaking skills by focusing on relevant General English, Professional English, and Scientific English tasks. Hands-on activities allow students to practice their skills as they build their accuracy, fluency, and confidence. These activities lead up to a formal presentation, which students will deliver at the end of the course. Detailed written and oral feedback will be provided. Students will also have the opportunity to be video-taped multiple times, ensuring that they can track their improvement.</p> <p>(和訳)</p> <p><目標> 技術者、科学者、研究者にとって、海外で活躍するためには英語能力を向上させることが必須である。この科目では、英語によるプレゼンテーションの能力を向上させることを目的とする。講師は、コロラド大学ボルダー校から招聘する。</p> <p><授業計画等の概要> 技術者、科学者、研究者が国際的に成功するには、優れた英語のコミュニケーション能力が必須である。この科目では、専門英語および科学英語に焦点を当てることで、受講者はリスニングとスピーキングの能力を向上させることができる。実践的な活動により、学生は正確さ、流暢さ、自信を養いながら、自らの能力を磨くことができる。これらの活動は、プレゼンテーションへと発展することが期待される。</p> | |

| 授 業 科 目 の 概 要 | | | |
|-------------------------|----------|---|----|
| (システムデザイン工学研究科デザイン工学専攻) | | | |
| 科目区分 | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
| 共通科目 | MOT 概論 | <p><授業形態> 講義</p> <p><目標> MOT (Management of Technology) 概論は、科学技術を実用化するために起業し、または経営に関与する者が持っていなければならない知識、能力を体系的に学び、将来、技術を応用した製品開発に携わることのできる技術者を養成することを目的とし、自分の考えのもと応用することができることを目標とする。</p> <p><授業計画等の概要> MOTにおいて重要な下記の項目について講義を行い、各々についてレポートの提出を求める。各々のテーマについて、学内外者の講演を含む講義を行う。</p> <p>「イノベーションの創出」「企業の創業・成長・発展」「R&D戦略（シーズ・ニーズのマッチング）」「知財マネジメントとライセンス」「生産システムの発展」「パフォーマンス・マネジメント」「プロジェクト・マネジメント」「マーケティングと製品・サービス開発」「ものづくりの財務」「組織のマネージメント」「不祥事にみる企業の社会的責任」「CPS時代におけるMOT」「ベンチャー・ビジネスの発展過程とその背景」「ブランディング戦略」</p> | |
| | 融合技術戦略特論 | <p><授業形態> 講義</p> <p><目標> 近年の科学技術は、従来の学問分野、工学分野の体系では理解し難い新しい技術領域が広がっている。これら新技術領域は、個々の技術領域を超えた異分野の技術の融合によって生まれてきたものである。新しい技術領域の創出は、我が国産業界の国際競争力を高めるうえでも、極めて重要なテーマとなっている。異分野融合技術の理論と実際を学ぶことを目的とする。</p> <p><授業計画等の概要> 以下のテーマについて講義する。一部テーマについては外部講師を招聘する。</p> <p>①現在広がりつつある異分野融合技術の事例について学ぶ ②技術ロードマップを基に、異分野技術を融合させて新しい価値を創造する手法を学ぶ ③将来、企業等における研究開発企画・実務の現場でも生かせる異分野技術の融合戦略の理論と実際を学ぶ</p> | 隔年 |
| | 研究者倫理 | <p><授業形態> 講義</p> <p><目標> 研究者に求められる規範や社会的責任およびそれらの規範・責任の意義について学び、研究と社会との関わりを十分理解し、解決の難しい倫理的問題について、道筋立てて議論できる能力を会得し、社会で活躍する科学者・技術者に求められる倫理的素養を身に付けることを目的とする。</p> <p><授業計画等の概要> 以下のテーマを学修するための講義を行う。</p> <p>①研究者倫理の重要性や研究遂行上の倫理規範について学ぶ ②研究成果の発表や応用において生じうる倫理的問題について学ぶ ③科学者・技術者の社会的責任について学ぶ</p> | |

(注)

- 開設する授業科目の数に応じ、適宜枠の数を増やして記入すること。
- 私立の大学若しくは高等専門学校の出定員に係る学則の変更の認可を受けようとする場合若しくは届出を行おうとする場合、大学等の設置者の変更の認可を受けようとする場合又は大学等の廃止の認可を受けようとする場合若しくは届出を行おうとする場合は、この書類を作成する必要はない。

(1) 都道府県内における位置関係の図面



東京電機大学大学院
システムデザイン工学研究科

設置の趣旨等を記載した書類

目次

| | |
|------------------------------------|------|
| 1. 設置の趣旨及び必要性 | p 2 |
| 2. 修士課程までの構想か、又は、博士課程の設置を目指した構想か | p 4 |
| 3. 研究科、専攻等の名称及び学位の名称 | p 4 |
| 4. 教育課程の編成の考え方及び特色 | p 5 |
| 5. 教員組織の編成の考え方及び特色 | p 7 |
| 6. 教育方法、履修指導、研究指導の方法及び修了要件 | p 9 |
| 7. 特定の課題についての研究成果の審査を行う場合 | p 11 |
| 8. 施設・設備等の整備計画 | p 11 |
| 9. 基礎となる学部との関係 | p 13 |
| 10. 入学者選抜の概要 | p 13 |
| 11. 取得可能な資格 | p 14 |
| 12. 「大学院設置基準」第2条の2又は第14条による教育方法の実施 | p 14 |
| 13. 管理運営 | p 14 |
| 14. 自己点検・評価 | p 15 |
| 15. 情報の公表 | p 16 |
| 16. 教育内容等の改善のための組織的な研修等 | p 17 |

1. 設置の趣旨及び必要性

(1) システムデザイン工学研究科設置の趣旨及び必要性

本学は 1907（明治 40）年、東京神田の地に東京電機大学の母体となる「電機学校」を創立し、「生徒第一主義、教育最優先主義、実学尊重」を基本方針として科学者・技術者の養成を開始した。以降、1949（昭和 24）年に東京電機大学開設、1958（昭和 33）年に東京電機大学大学院開設し、時代の変化に合わせ、増設や改組転換等を行い、現在では、大学院 5 研究科（先端科学技術研究科（博士後期課程）、工学研究科、理工学研究科、情報環境学研究科、未来科学研究科（各修士課程））並びに 6 学部（工学部、工学部第二部、理工学部、*情報環境学部、未来科学部、システムデザイン工学部）を擁し、110 年以上の歴史の中で 21 万人以上の卒業生を輩出している。

社会情勢に目を向ければ、近年、我が国では急速な少子高齢化を迎え、生産性向上やグローバル化等の課題が指摘されている。IoT（Internet of Things）や AI（Artificial Intelligence）の活用等による超スマート社会（Society5.0）の実現が提唱され、情報関連技術者の育成と進化したものづくり教育への期待も高まっている。一方、国連の SDGs では、その推進に、機能の実現体を創出するデザイン学の貢献が期待されている。

これらの社会的な背景に鑑みて、本学では 2017（平成 29）年度に大学/学部改編を行い、“情報とシステムおよびデザイン工学分野の知識に裏付けられた問題解決能力を有し、それにより、自然・社会と調和し、人間がより充実した生活が営める環境を構築できる人材を養成する”ため、システムデザイン工学部（情報システム工学科・デザイン工学科）を設置した。

本学は「技術で社会に貢献する人材の育成」を使命に、建学の精神「実学尊重」、教育・研究理念「技術は人なり」のもと、学生に教育熱心で親身な大学を目指しており、これらが社会的に評価されたことにより、システムデザイン工学部の志願・入学状況も堅調に推移している。

そして本学部生が学年進行で 2020（令和 2）年度で卒業する学生の進路先として、2021（令和 3）年度に、本学部と接続するシステムデザイン工学研究科（情報システム工学専攻・デザイン工学専攻）を設置する。

この設置は、産業界等からの情報関連及びデザイン工学に関する「高度専門職業人・高度専門科学技術者のニーズ」（社会からの負託）にこたえるものである。

① 教育研究上の理念、目的

学部教育で培った科学技術に関する知識をさらに発展させ、自然と社会とに調和し、人間がより充実した生活が営める環境を創生するために必要な科学技術の開発及びそれを発展させる能力を修得させることを目的とする。

② どのような人材を養成するか

快適で充実した生活のデザインとそれが営める環境の創生・維持と発展に、科学技術を適用し、かつ共生させることができる、幅広い視野と時代の方向性を見通す先見性と創造性を有する高度専門科学技術者を養成する。

③ 学位授与の方針（ディプロマポリシー）

システムデザイン工学研究科は、本研究科に所定の期間在学し（※）、以下のすべてを満たした者を、快適で充実した生活のデザインとそれが営める環境の創成・維持と発展に寄与できる、幅広い視野と創造性を有する高度専門科学技術者と認定し、修士（工学）の学位を授与する。

(1) 選択した分野の専門的知識を十分に持ち、さらに、関連分野の知識を持つことにより、異分野との融合によりあらたな知識・技術を生み出す創造的能力を有すること。

(2) 学術的・社会的課題に対して適切な問題設定をし、それを解決するための問題解決能力と研究実践力を有すると共に、他者との協働に必要なコミュニケーション力と自ら発信する能力を有すること。

(3) 研究成果をまとめた修士論文の審査（または、論文に代わる特定の課題についての成果物の審査）に合格すること。

* 情報環境学部は、2017（平成 29）年 4 月 1 日付けで、学生募集を停止した。そのため、学年進行により 6 学部から 5 学部となる。

※標準修業年限は2年

(2) 情報システム工学専攻設置の趣旨及び必要性

日々進化を遂げている情報システムの分野において、IoT (Internet of Things) や AI (Artificial Intelligence) の活用等による超スマート社会 (Society5.0) の実現に向け、その一翼を担う人材を養成することは、社会からの喫緊の要請と言っても過言ではない。そのため、情報システムに関する高度専門科学技術者を養成するため、設置する。

① 教育研究上の理念、目的

次世代ネットワーク環境におけるビッグデータを伝達・蓄積・解析するために必須となる技術、人工知能 (AI)、Internet of Things (IoT)、機械学習、超高速移動体通信、超高性能コンピュータなどに関する最先端技術を高度なプログラミングスキルとともに習得し、研究活動を通して、科学技術者としての高い倫理観と、時代の変化、多様化そしてグローバル化に対応できる能力を涵養することを目的とする。

② どのような人材を養成するか

上記の教育研究上の目的に基づき、次世代情報社会の基盤を担う人材 (高度専門科学技術者) を養成する。コンピュータネットワーク、プログラミング、データ解析等の専門知識を身に付けた修了後の進路先として、情報通信系、サービス系、製造系、運搬・流通業界等に関連する企業や公的機関を挙げることができ、技術職、開発職、研究職として活躍することが予想される。

③ 学位授与の方針 (ディプロマポリシー)

情報システム工学専攻は、本研究科の学位授与方針をもとに、本学に所定の期間 (※) 在学して、修了に必要な単位を修得し、次の学修成果を上げた者に対して、修士の学位 (工学) を授与する。

- (1) 情報システム工学の最先端分野、すなわち次世代ネットワーク環境におけるビッグデータの伝達・蓄積・解析、AI、IoT、機械学習、超高速移動体通信、超高性能コンピュータ、高度プログラミング などに関する知識と技術を持つこと。
- (2) 情報システム工学の技術に関する実世界における技術的な問題を発見し、その課題を設定し、それを解決するための問題解決能力と研究実践力を持つこと。
- (3) 情報システム技術と人間・社会の両者に関係する学際的な課題についても問題意識を持ち、価値観の多様性と変化の速さへの適応力を持つこと。
- (4) 研究成果をまとめた修士論文の審査に合格すること。

※標準修業年限は2年

(3) デザイン工学専攻設置の趣旨及び必要性

我々の社会生活、産業、環境における諸課題は、高度化・複合化・多様化しており、それらの解決には、各々の分野の工学的知識を高度に深化させるとともに、分野間に渡る学際的な枠組みが重要となっている。そのため、人々を活性化させる魅力的な生活空間の創造に必要な「モノ・サービス・空間」をデザインできる高度専門科学技術者を養成するため、設置する。

① 教育研究上の理念、目的

現状の課題のみならず、将来に得られる結果をより良くすることを志向したデザイン思考による問題解決ができる能力及びユーザ・社会・環境に関する知識と関連する最新かつ幅広い技術を、研究活動を通して主体的に習得するとともに、科学技術者としての高い倫理観と、時代の変化、多様化そしてグローバル化に対応できる能力を涵養することを目的とする。

② どのような人材を養成するか

上記の教育研究上の目的に基づき、複数の分野の技術や知識が融合する場において、実践的かつ先見性をもって問題を解決し、あらたな「モノ・サービス・空間」を創造し、我々の生活を変革できる人材 (高度専門科学技術者) を養成する。修了後の進路先として、製造系、情報サービ

スに関係する企業や公的機関を挙げることができ、技術職、専門職、開発職、研究職として活躍することが予想される。

③ 学位授与の方針（ディプロマポリシー）

デザイン工学専攻は、本研究科の学位授与方針をもとに、本学に所定の期間（※）在学して、修了に必要な単位を修得し、次の学修成果を上げた者に対して修士の学位（工学）を授与する。

- (1) 選択した分野の専門的知識を十分に持ち、さらに関連分野の知識を持つことにより、複数の異なる分野が融合した場において開発・デザインする能力を有すること。
- (2) 学術的・社会的課題に対して適切な問題設定をし、解決手法を考案する能力を有すること。
- (3) デザイナ、エンジニア、研究者として他者と協同しながらの問題解決力と研究実践力をもつこと。
- (4) 研究成果をまとめた修士論文の審査（または、論文に代わる特定の課題についての成果物の審査）に合格すること。

※標準修業年限は2年

2. 修士課程までの構想か、又は、博士課程の設置を目指した構想か

システムデザイン工学研究科（情報システム工学専攻・デザイン工学専攻）は修士課程として設置する。なお、さらに研究活動を進めたいと希望する学生に対しては、既設の修士課程の研究科（工学研究科、理工学研究科、情報環境学研究科、未来科学研究科）と同様、既設の先端科学技術研究科（博士後期課程）への進学を指導助言する。

●先端科学技術研究科（博士後期課程）

| | |
|--------------|---------------|
| 数理学専攻 | 博士（理学） |
| 電気電子システム工学専攻 | 博士（工学） |
| 情報通信メディア工学専攻 | 博士（工学） |
| 機械システム工学専攻 | 博士（工学） |
| 建築・建設環境工学専攻 | 博士（工学） |
| 物質生命理工学専攻 | 博士（工学）、博士（理学） |
| 先端技術創成専攻 | 博士（工学）、博士（理学） |
| 情報学専攻 | 博士（情報学） |

具体的には、情報システム工学専攻（修士）は情報通信メディア工学専攻（博士）に、デザイン工学専攻（修士）は電気電子システム工学専攻（博士）、情報通信メディア工学専攻（博士）、機械システム工学専攻（博士）、建築・建設環境工学専攻（博士）、先端技術創成専攻（博士）への進学を指導助言する。

3. 研究科、専攻等の名称及び学位の名称

(1) 研究科、専攻等の名称

| 研究科・専攻名称 | 研究科・専攻名称（英文） |
|---------------|---|
| システムデザイン工学研究科 | Graduate School of System Design and Technology |
| 情報システム工学専攻 | Information System Engineering |
| デザイン工学専攻 | Design Engineering and Technology |

(2) 学位の名称

| 専攻名称 | 学位 | 学位（英文） |
|------------|--------|-----------------------|
| 情報システム工学専攻 | 修士（工学） | Master of Engineering |
| デザイン工学専攻 | 修士（工学） | Master of Engineering |

(3) 上記名称とする理由

各名称については、教育研究の柱となる領域（分野）を踏まえ、教育課程における科目構成に相応しいものとし、英語名称については、学部との整合性や国際的通用性を踏まえたものとしている。

4. 教育課程の編成の考え方及び特色

(1) 教育課程の編成方針（カリキュラムポリシー）

【システムデザイン工学研究科の教育課程の編成方針（カリキュラムポリシー）】

システムデザイン工学研究科は、基礎となるシステムデザイン工学部の教育研究と整合性・連携性を図り、学部から大学院修士課程まで一貫性のあるカリキュラム編成を柱とし、教育課程を編成し、実施する。

コースワークとして、

- (1) 高い基礎学力とシステムデザイン分野の高度かつ先端な知識獲得のための科目
- (2) 現代社会での問題に実践的に即応する能力を培うために、本研究科内の2専攻の分野が融合する学際性を涵養する科目、国際性とバランス感覚を涵養する科目

また、リサーチワークとして、

- (3) 実社会における様々な課題を解決する能力を涵養する科目、および、課題解決型学修を取り入れた少人数を対象とするプロジェクト科目
- (4) 成果を論文(または作品)としてまとめ、また、それを発表する能力を身に付ける科目

を体系的に配置する。

【システムデザイン工学研究科 情報システム工学専攻の教育課程の編成方針(カリキュラムポリシー)】

情報システム工学専攻は、本専攻の教育目標を達成するため、以下の方針に基づいて教育課程を編成し、実施する。

- (1) 本専攻は、学部時代に学修した各分野の知識と技術を継承した科目として、高度な最先端知識獲得のための専門科目
- (2) 情報システム技術と人間・社会に関係する課題について問題意識を持ち、価値観の多様性と変化への適応力を養うために、座学だけではなく、アクティブラーニング形式の素養系科目
- (3) 多様な価値観を受け入れ、グローバルな環境の中、技術者として行動できるコミュニケーション能力を身につけるために、英語による研究発表、最新海外研究論文の調査、英語による専門科目の講義およびその能力を涵養する科目
- (4) 実社会における情報システムの課題を解決する能力を涵養する科目、および、課題解決型学修を取り入れた少人数を対象とするプロジェクト科目、PBL (Problem Based Learning) 科目、学外からの中堅クラスの研究者によるオムニバス形式の授業等
- (5) 成果を論文としてまとめ、また、それを発表する能力を身に付ける科目

を体系的に配置する。

また、学術的・社会的要請や個々人の目標・関心に柔軟に対応した知識・技能を修得できるように、プログラムベースド(具体的な課題・テーマに対して必要な科目を選定したプログラムを設定する)なカリキュラムを構成する。

【システムデザイン工学研究科 デザイン工学専攻の教育課程の編成方針（カリキュラムポリシー）】

デザイン工学専攻は、本専攻の教育目標を達成するため、以下の方針に基づいて教育課程を編成し、実施する。

- (1) 専門を深める縦型教育と分野横断的な横型教育を複合させることで、特定分野の専門的知識・技能の修得に加え、異分野と組み合わせ活用し問題解決の手法を開発・デザインする能力を身に付ける科目
- (2) 研究開発・デザインのための基本的な方法論をコースワークとして共通化し、プロジェクト型の科目も設けることで実務のための汎用的な知識・技能を修得できる科目
- (3) 多様な価値観を受け入れ、グローバルな環境の中、技術者として行動できるコミュニケーション能力を身につけるために、英語による研究発表、最新海外研究論文の調査、英語による専門科目の講義およびその能力を涵養する科目
- (4) 特定分野の専門的知識・技能の修得に加え、複数の異なる分野を組み合わせ、活用することによる問題解決の手法を開発・デザインする能力を身に付ける科目

(5) 成果を論文(または作品)としてまとめ、また、それを発表する能力を身に付ける科目を体系的に配置する。

また、学術的・社会的要請や個々人の目標・関心に柔軟に対応した知識・技能を修得できるように、プログラムベースド(具体的な課題・テーマに対して必要な科目を選定したプログラムを設定する)なカリキュラムを構成する。

(2) システムデザイン工学研究科は、基礎となるシステムデザイン工学部の教育と整合・連携を図り、学部から大学院修士課程まで一貫性のあるカリキュラム編成を柱とし、教育課程を編成する。

コースワークとして、「高い基礎学力とシステムデザイン分野の高度かつ先端な知識獲得のための専門科目」「現代社会での問題に実践的に即応する能力を培うために、本研究科内の2専攻の分野が融合する学際性を涵養する科目、国際性とバランス感覚を涵養する科目」を配置する。

また、リサーチワークとして、「実社会における様々な課題を解決する能力を涵養する科目、および、課題解決型学修を取り入れた少人数を対象とするプロジェクト科目」「成果を論文(または作品)としてまとめ、また、それを発表する能力を身に付ける科目」を配置する。

具体的には、情報システム工学専攻においては「ネットワーク・コンピュータ工学」「ソフトウェア工学」「データサイエンス」の3つの部門を、デザイン工学専攻においては「プロダクトデザイン」「サービスデザイン」「空間デザイン」の3つの部門を設置し、部門ごとに、学部との接続性、一貫性のある専門科目を体系的に配置することを特色としている。

【情報システム工学専攻における部門と科目】

(ネットワーク・コンピュータ工学部門)

ネットワークサービス研究開発特論

ネットワークセキュリティ特論

先進コンピュータシステム特論

IoTシステム特論

(ソフトウェア工学部門)

ソフトウェア工学特論

図形プログラミング特論

リファクタリング特論

(データサイエンス部門)

マルチメディア工学特論

機械学習特論

データサイエンス特論

《対応する学部科目(例)》

ネットワークサービス構築法

ネットワークセキュリティ

先進コンピュータシステム

組み込みシステム設計

ソフトウェア工学

離散数学、C言語プログラミング、数値科学と
数値計算

オブジェクト指向設計

マルチメディア工学

機械学習、データマイニング

データマイニング、情報推薦システム

【デザイン工学専攻における部門と科目】

(プロダクトデザイン部門)

生体情報システムのデザイン

信号処理特論

プロダクトデザイン実践

(サービスデザイン部門)

サービスデザイン特論

教育システム工学特論

社会音響学特論

(空間デザイン部門)

生態学的デザイン論

ヒューマンメディア環境論

環境デザイン実践

《対応する学部科目(例)》

生体工学、計測工学

デジタル信号処理

プロダクト・デザイン

インタラクションデザイン、ユーザエクス

ペリエンス概論

インストラクショナルデザイン

音響工学

環境心理学、環境デザイン概論

感性計測

サービス・デザイン

また、各専攻にプロジェクト科目として「FBL(Field Based learning)/PBL(Project Based

Learning)」を配置し、課題解決能力を涵養するとともに、研究科共通科目として「国際技術者英語 A/B」を配置し、国際性を涵養する能力を涵養する。さらに、昨今の研究倫理の社会的必要性に対応するため、「研究者倫理」を共通科目に配置し、必修化している。

なお、各専攻の「特別研究Ⅰ/Ⅱ」「セミナーⅠ/Ⅱ」は、“成果をまとめ、発表する能力”を涵養する科目として、必要な科目であり、既設研究科（修士課程）で従前よりたいへん効果を上げている科目であるので、これも開講する。

【リサーチワークの科目】

- 情報システム工学特別研究Ⅰ/デザイン工学特別研究Ⅰ
- 情報システム工学特別研究Ⅱ/デザイン工学特別研究Ⅱ
- システムデザイン工学セミナーⅠ（両専攻同名科目）
- システムデザイン工学セミナーⅡ（両専攻同名科目）
- システムデザイン工学 FBL/PBLⅠ（両専攻同名科目）
- システムデザイン工学 FBL/PBLⅡ（両専攻同名科目）

【部門の科目を除くコースワークの科目（両専攻共通科目）】

- 国際技術者英語 A
- 国際技術者英語 B
- 知的財産特論
- 科学英語
- Practical English for Global Engineers
- MOT 概論
- 融合技術戦略特論
- 研究者倫理
- デザイン論(デザイン工学専攻のみ)

5. 教員組織の編成の考え方及び特色

本学大学院では、研究指導を行う教員に対し、「修士課程学生に研究指導を行うために必要な研究業績を有していること」を求めている。

そのために、「研究科担当教員の選考基準並びに自己評価に関する取決め」として、資格基準及び審査手続きを定め、これを厳格に運用することにより、本大学院の教員の質保証、ひいては教育の質保証を証明するものとして、有効に機能している。

システムデザイン工学研究科においても、「研究科担当教員の選考基準並びに自己評価に関する取決め」を定め、教員の質保証を行っている。

また、教育課程の編成で述べたとおり、「学部から大学院修士課程まで一貫性のあるカリキュラム編成」を実現するため、システムデザイン工学部に所属する教員が、システムデザイン工学研究科教員に就任している。

(1) 情報システム工学専攻

大学院設置基準 8 名以上に対し、10 名の教員を配置する。(研究指導教員 10 名、左記で教授 7 名) 以下が教員と専門分野等である。

| 教員名 | 職位 | 分野 |
|----------|----|------------------------------|
| (1)阿倍 博信 | 教授 | マルチメディアコンピューティング技術 |
| (2)上野洋一郎 | 教授 | コンピュータ構成、仮想環境 |
| (3)小川 猛志 | 教授 | 情報ネットワーク |
| (4)前田 英作 | 教授 | 人工知能、機械学習、メディア処理・変換・生成 |
| (5)宮川 治 | 教授 | ソフトウェア設計 |
| (6)八槇 博史 | 教授 | 情報セキュリティ、コンピュータネットワーク、分散人工知能 |
| (7)福岡 久雄 | 教授 | 教育工学、分散システム構築技術 |

| | | |
|-----------|-----|----------------------------------|
| (8)阿部 清彦 | 准教授 | ソフトウェア工学、画像解析、ユーザインタフェース |
| (9)酒井 元気 | 准教授 | 組み込みシステム、IoT、人間情報センシング |
| (10)松井加奈絵 | 准教授 | コネクティッドシティ、センサネットワーク、IoTプラットフォーム |

(2) デザイン工学専攻

大学院設置基準7名以上に対し、8名の教員を配置する。(研究指導教員8名、左記で教授7名)以下が教員と専門分野等である。

| 教員名 | 職位 | 分野 |
|----------|-----|--------------------------------------|
| (1)伊勢 史郎 | 教授 | 音場再現、コミュニケーションの認知科学、音と身体との相互作用 |
| (2)倉持 卓司 | 教授 | トランスポートデザイン、エモーショナルデザイン、ファンクショナルデザイン |
| (3)宍戸 真 | 教授 | 教育工学、英語教育学 |
| (4)柴田 滝也 | 教授 | 感性情報処理、都市景観、AR (拡張現実)・VR (仮想現実) |
| (5)島田 尊正 | 教授 | 医用工学、ニューラルネットワーク、信号処理 |
| (6)土肥 紳一 | 教授 | 教育工学、工学教育 |
| (7)見正 秀彦 | 教授 | 整数論とその応用 |
| (8)斎藤 博人 | 准教授 | 信号処理、会話インタフェース |

(3) 年齢構成等について

年齢構成について、作表すると次のとおりとなる。(年齢は2023(令和5)年3月31日現在)

(情報システム工学専攻)

| 41～45歳 | 46～50歳 | 51～55歳 | 56～60歳 | 61～65歳 | 66～70歳 |
|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| 3 | 1 | 0 | 4 | 1 | 1 |

(デザイン工学専攻)

| 41～45歳 | 46～50歳 | 51～55歳 | 56～60歳 | 61～65歳 | 66～70歳 |
|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| 0 | 2 | 1 | 2 | 3 | 0 |

上表から、年齢構成についてはバランスがあることが分かり、かつ、本学は65歳定年となっているが、後任補充等が実施されるので、教員組織に継続性があると言える。

なお、情報システム工学専攻「66～70歳、1名」の特別専任教授は、特別専任教授に関する内規で、70歳まで任用できることとなっている。【資料1】

定年規程【抜粋】

第1条～第2条(略)

(定年の年齢)

第3条 職員の定年は、教育職員は満65歳、事務職員及び技術職員は満60歳とする。

第4条～第5条(略)

特別専任教授に関する内規【抜粋】

第1条～第4条(略)

(任用)

第5条 特別専任教授の任用期間は3年以内とし、更新可能とする。但し、70歳を超える任用は行わない。

2～5 (略)

第6条～第7条 (略)

(4) 他研究科教員の支援体制

なお、上記に加え、2021 (令和3) 年4月に学生募集停止する情報環境学研究科教員も、システムデザイン工学研究科の教育研究、管理運営について支援することとなっている。

6. 教育方法、履修指導、研究指導の方法及び修了要件

(1) 教育方法、履修指導の方法

システムデザイン工学研究科では、リサーチワーク、コースワークを体系的に配置し、特にリサーチワークでは主にアクティブラーニングを中心とする教育方法を実施するとともに、コースワークにおいても随所にアクティブラーニングを実施し、本研究科の人材養成目的に見合う教育を実施する。

特にリサーチワークにおいては、国内外への学会発表を奨励しており、学校法人東京電機大学学術振興基金 (第3号基本金) からも、学会発表のための奨学援助を実施している。

履修指導においては、本研究科入学時において新入生ガイダンス (オリエンテーション) を実施し、「教育研究目的、どのような人材を養成するか」等について説明を行うとともに、カリキュラムマップや修了要件等の説明/履修指導を行う。また同時に、研究指導教員からの履修指導もあるため、十分な対応が図られている。

また、教育課程ではないが、既存研究科において、ティーチング・アシスタント制度 (副手制度) を活用し、学部教育の支援 (授業補助) により、教授することによる基礎学力の定着、教授能力、コミュニケーション能力等の涵養に大いに寄与しているので、システムデザイン工学研究科でもこれを導入する。

履修モデル (カリキュラムマップ) については【資料2】のとおり。

(2) 研究指導の方法

システムデザイン工学研究科において、複数研究指導體制 (主研究指導教員と副研究指導教員の配置) を実施する。これは、履修指導のほか研究計画 (書) についても、主研究指導教員のみならず、副研究指導教員からも指導助言を受け、研究の進捗状況、修士論文の進捗状況等の確認が実施される。

主研究指導教員のみならず副研究指導教員も、上記「研究科担当教員の選考基準並びに自己評価に関する取決め」の審査を経た教員が担当することとなっており、教育の質保証 (研究の質保証) を整備していると言える。

入学から修了までの研究指導に係るスケジュールは次のとおりとなっている。(具体は【資料3】のとおり。)

【情報システム工学専攻】

| | |
|------|--|
| 1年前期 | ①新入生ガイダンス ②研究指導教員 (主副) の決定 ③研究計画 (書) の策定 ④研究計画 (書) に基づく研究指導教員 (主副) との面談 ⑤システムデザイン工学セミナー発表会 |
| 1年後期 | ①研究計画 (書) に基づく研究指導教員 (主副) との面談 ②システムデザイン工学セミナー発表会 |
| 2年前期 | ①研究計画 (書) に基づく研究指導教員 (主副) との面談 ②システムデザイン工学セミナー発表会 |
| 2年後期 | ①研究計画 (書) に基づく研究指導教員 (主副) との面談 ②システムデザイン工学セミナー発表会 ③修士論文提出 ④修士論文公聴会 |

【デザイン工学専攻】

| | |
|-------|--|
| 1 年前期 | ①新入生ガイダンス ②研究指導教員（主副）の決定 ③研究計画（書）の策定 ④研究計画（書）に基づく研究指導教員（主副）との面談 ⑤システムデザイン工学セミナー発表会 |
| 1 年後期 | ①研究計画（書）に基づく研究指導教員（主副）との面談 ②システムデザイン工学セミナー発表会 |
| 2 年前期 | ①研究計画（書）に基づく研究指導教員（主副）との面談 ②システムデザイン工学セミナー発表会 |
| 2 年後期 | ①研究計画（書）に基づく研究指導教員（主副）との面談 ②システムデザイン工学セミナー発表会 ③修士論文提出 ④修士論文公聴会 |

(3) 修了要件

課程を修了するためには、修士課程に2年以上在学し、自由科目を除き、各専攻が定める次の要件を満たす所要科目30単位以上を修得し、かつ必要な研究指導を受けた上、修士論文の審査及び最終試験に合格することを要件とする。

また、デザイン工学専攻においては、修士課程の目的に応じ相当と認められるときは、特定の課題についての研究の成果（研究成果報告書）の審査をもって修士論文の審査に代えることができることとし、「修士論文またはこれに代わる研究成果の審査基準」に基づき、これを審査する。

【情報システム工学専攻】

| | |
|--|-------|
| 情報システム工学特別研究Ⅰ、情報システム工学特別研究Ⅱ（必修） | 各4単位 |
| システムデザイン工学セミナーⅠ、システムデザイン工学セミナーⅡ（必修） | 各2単位 |
| 研究者倫理（必修） | 2単位 |
| 専門科目（ネットワーク・コンピュータ工学部門、ソフトウェア工学部門、データサイエンス部門） | 8単位以上 |
| 研究科共通科目、共通科目（研究者倫理を除く）、システムデザイン工学 FBL/PBLⅠ、システムデザイン工学 FBL/PBLⅡ | 4単位以上 |
| 任意選択科目 | 4単位以上 |

【デザイン工学専攻】

| | |
|---|--------|
| デザイン工学特別研究Ⅰ、デザイン工学特別研究Ⅱ（必修） | 各4単位 |
| システムデザイン工学セミナーⅠ、システムデザイン工学セミナーⅡ（必修） | 各2単位 |
| 研究者倫理（必修） | 2単位 |
| プロダクトデザイン部門、サービスデザイン部門、空間デザイン部門の内、2部門の専門科目 | 各4単位以上 |
| 専攻共通科目、研究科共通科目、共通科目（研究者倫理を除く）、システムデザイン工学 FBL/PBLⅠ、システムデザイン工学 FBL/PBLⅡ | 4単位以上 |
| 任意選択科目 | 4単位以上 |

「修士論文またはこれに代わる研究成果の審査基準」

修士論文または特定課題の研究成果は、公表されている本研究科の『人材の養成に関する目的その他の教育研究上の目的』に即し、当該研究領域における修士としての確かな基礎学力を有し、独創性、創造性のある研究能力、実践的問題解決能力等を中心に、次の基準に基づき審査する。

なお、論文審査及び学位授与審査に透明性、客観性を持たせるため、研究成果の発表は、公聴会形式

で行うとともに、最終試験として、研究指導教員を含む審査員による口答試問を行う。

- (1) 当該研究領域において修士としての確かな基礎学力を修得しているか。
- (2) 研究課題の設定が修士として妥当なものであり、研究遂行及び論文作成または論文に代わる作品等の制作にあたっての問題意識が明確であるか。
- (3) 設定した研究課題の研究に際し、適切な研究方法、調査・実験を行い、それに基づく具体的な分析・考察がなされているか。
- (4) 当該研究領域において、独自の価値、新規性、有用性、信頼性を有するものとなっているか。
- (5) 問題点的な整理、把握、判断、解決までの実践的問題解決能力が身についているか。
- (6) 論文または研究成果物の報告書に関しては、記述（本文、図表、文献、引用など）が適切であり、序文・本文・結論までが首尾一貫した論理構成となっているか。

(4) 研究の倫理審査体制

情報システム工学専攻、デザイン工学専攻の共通科目として「研究者倫理」を開講しているほか、「東京電機大学科学研究活動における行動規範」「東京電機大学科学研究活動の不正行為防止に関する規程」「研究倫理教育の実施に関する申合せ」に基づき、修士課程学生向けにセミナーを開催している。

このほか、大学で論文剽窃ソフト（iThenticate）を導入し、研究指導教員等が博士・修士論文の盗用、剽窃をチェックし研究不正防止に努めているほか、「ヒト生命倫理審査委員会規則」「動物実験等実施規程」等により、倫理等の履行に努めている。【資料4】

7. 特定の課題についての研究成果の審査を行う場合

システムデザイン工学研究科のうち、情報システム工学専攻は修士論文のみとするが、デザイン工学専攻については特定の課題についての研究成果（研究成果報告書）の審査をもって修士論文の審査に代えることができることとし、修士論文とあわせ、「修士論文またはこれに代わる研究成果の審査基準」（前掲）に基づいて審査する。

8. 施設・設備等の整備計画

(1) 校地、運動場の整備計画

システムデザイン工学研究科は、現在システムデザイン工学部、情報環境学研究科等が利用している東京千住キャンパスの校地（校地面積約 40,135 m²）を使用することを基本とし、学生の休息その他の利用のための適当な空地を含む十分な校地面積が確保されており、大学教育に相応しい環境を整えている。

東京千住キャンパスでは、学生の休息その他の利用のための適当な空地として、地上屋外に各々 1,000 m²内外のイベントプラザ、キャンパスプラザ、フォレストプラザの3つの広場及び東西の公道に面して緑地帯を設けるとともに、1号館6階・2号館5階及び5号館6階には屋上庭園を設置し、各々ベンチ等を設置している。

運動場については、東京千住キャンパスに運動場用地約 7,918 m²の千住東グラウンドを設置し、テニスコート3面、フットサルコート2面を主体とする砂入人工芝の運動場及び休息等に使用する附属棟も含め、正課の授業及び学生の課外活動の場として活用している。

また、野球やサッカー等大面積を要する競技については、千葉ニュータウンキャンパスの運動場用地約 40,046 m²に設置された野球場、サッカー場等を利用している。

東京千住キャンパスから千葉ニュータウンキャンパスへの移動手段は、鉄道と徒歩による方法で2ルートあり、徒歩を含めた移動時間は、京成線（京成関屋駅）・北総線（千葉ニュータウン中央駅）のルート、JR常磐線（北千住駅）・新京成線（新鎌ヶ谷駅）・北総線（千葉ニュータウン中央駅）のルートの双方とも約45分であり、適当な位置関係にある。

(2) 校舎等施設の整備計画

東京千住キャンパスは、1号館から5号館及び別館の計6棟の校舎（延面積約 111,812 m²）に講義室 68 室、演習室 15 室、実験実習室 100 室、情報処理学習施設 7 室の他、図書館、学長室、会議室、事務室、健康相談室、学生自習室、学生食堂、学生ラウンジなどを備えており工学部・工学部

第二部・情報環境学部・未来科学部・システムデザイン工学部・工学研究科・情報環境学研究科・未来科学研究科・先端科学技術研究科が利用している。

また、システムデザイン工学研究科は、基礎となる情報環境学研究科（令和3年4月募集停止）が利用している既存の施設・設備等を利用することとしているとともに、2017（平成29）年4月に開設した東京千住キャンパス5号館においては、システムデザイン工学研究科専用施設も含めた整備をしており、同研究科の開設に合わせ、新たな教育研究内容を実施していくこととなる。

なお、自習室の見取図については【資料5】のとおり。

(3) 図書等の資料及び図書館の整備計画

総合メディアセンターは、「知の集積地」としての役割を担うべく図書をはじめコンピュータ、ネットワーク、視聴覚機器の各種メディア等の学園全体の情報資源の活用促進を図り、学術資料の電子化への対応も迅速に行い、利用者へ様々な資料を提供している。あらゆる情報環境を使いこなし、変化と調和を自己の糧として課題解決能力の高い技術者を育てるべく、基礎的な情報探索能力の向上を支援することを基本方針としており、教育・研究活動に必要な不可欠な資料を体系的に収集するため、カリキュラムや研究動向に注目し資料を選定している。

図書館では、その日の目的に適した学修環境の場を選択できるようになっている。東京千住キャンパスは、教室棟である2号館1階2階に図書館の3つのゾーン（リーディングゾーン・ラーニングゾーン・メディアゾーン）、4階にPC教室があるITゾーン、さらに5号館6階に各自の学修からグループワーク・プレゼンテーションまで支援するアクティブラーニングゾーンを用意している。また、埼玉鳩山キャンパスは、教室棟に近接している1号館1～3階に図書館の4つのゾーン（リーディングゾーン・ラーニングゾーン・メディアゾーン・アクティブラーニングゾーン）を用意している。図書館には、全キャンパスで約22万冊の蔵書があり、他キャンパスの資料の取り寄せも可能である。蔵書の約70%を専門書の電気・機械・自然科学・情報系が占めており、年間約2,000冊の新刊を購入し整備を進めている。電子書籍として約57,000タイトル、電子ジャーナルとして合計30パッケージ約7,200誌、データベースとして10製品を契約し、学内のネットワーク環境から利用可能としている。

電子ジャーナルについては、普及当初から本学の基礎的資料であるIEEE関連の電子ジャーナル『IEL Online』契約を開始し、年々変化していく雑誌契約形態へも追随し、『Nature』や『Science』等の権威ある科学論文ジャーナルをはじめとし、利便性を重視しながら主に洋雑誌『ACM Digital Library』（国際計算機学会）や『ASME Digital Collection』（アメリカ機械学会）、シリーズ物の電子書籍を含む『SpringerLink』の電子化を推進してきた。和雑誌についても『日経BP記事検索サービス』や『電子情報通信学会論文誌』をはじめとし、順次電子化される雑誌等を電子購読へ移行している。また、知の発信システムである機関リポジトリの強化も含め、オープンアクセスの推進を視野に入れ、基盤の整備を進める計画である。

データベースについても、文献情報検索や研究分野のつながり等を調査する上で有用な『Web of Science』、『SCOPUS』、『JDreamIII』を整備し、研究支援を行っている。また、新聞記事データベースの充実も図っており、朝日新聞記事データベース『聞蔵IIビジュアル』『聞蔵IIスマホ版』やグローバル化の対応として英文ニュース版のサービス、日経各紙や企業検索が可能な『日経テレコン』、時事通信社の『JIJI-Web』等を提供し、レポート作成や就職活動の支援も行っている。

座席数は、全キャンパスで約1,500席（東京千住キャンパスで約1,000席、埼玉鳩山キャンパスで約500席）を保有し、学生収容定員の約16%の学修環境を実現している。また、グループ・ディスカッションやグループ・ワークを多彩に取り入れた科目に対応し、社会で役立つ力である「前に踏み出す力」「考え抜く力」「チームで働く力」を育成する環境として、可動式の什器・プロジェクタ・ホワイトボードが利用可能なラーニングコモンズエリアやグループスタディエリアを設置する一方、東京千住キャンパスでは、静粛閲覧エリアに個人席154席を設け、集中して個人学修に取り組むために適した環境にも配慮している。埼玉鳩山キャンパスでは、個人学修が可能なキャレル8席を含む静粛エリアに80席を設けている。

他大学との連携として、首都圏の理工系大学13校では、加盟大学の図書館ネットワーク「私工大懇話会図書館連絡会」を組織し、教職員や学生の研究教育活動に資することを目的に、図書資料の閲覧や貸出サービス、閲覧席の利用等の相互協力を行っている。

9. 基礎となる学部との関係

システムデザイン工学研究科における基礎となる学部は、2017（平成 29）年度に開設した、システムデザイン工学部（情報システム工学科、デザイン工学科）である。

本学部は、“情報とシステムおよびデザイン工学分野の知識に裏付けられた問題解決能力を有し、それにより、自然・社会と調和し、人間がより充実した生活が営める環境を構築できる人材を養成する”ことを掲げ、これを実践しているが、本研究科では、学部の人材養成像のワンランク上の高度専門科学技術者を養成することを掲げており、このことに基づき、教育課程並びに教員組織について、関連させている。つまり、基礎となるシステムデザイン工学部とシステムデザイン工学研究科は、形式（名称等）のみならず、実態（教育内容等）も、相互関係にある。

関係図は【資料 6】のとおり。

10. 入学者選抜の概要

システムデザイン工学研究科では 60 名の入学定員（情報システム工学専攻 35 名、デザイン工学専攻 25 名）を設定しており、本研究科/専攻の掲げる次のアドミッションポリシーの主旨に賛同する学生を受け入れるため、次の入学試験を実施する。

【システムデザイン工学研究科の学生受入れの方針（アドミッションポリシー）】

システムデザイン工学研究科は、学部教育で養った専門知識を基礎とし、複数の専門分野を横断的に連携した枠組みの中で、様々な課題を分析し、それを解決する新たなシステムやサービスを創造し、社会と自然との融合の中で評価できる能力を持つ高度専門職技術者の養成を目指し、教育課程を編成している。

この理念に共感し、幅広く先端専門知識と技術を獲得し、研究遂行能力と科学技術者としての高い倫理観とを兼ね揃え、時代の変化とグローバル化に対応できる能力を身につけたいと考えている学生を受け入れる。

【情報システム工学専攻の学生受入れの方針（アドミッションポリシー）】

情報システム工学専攻は、次世代情報社会の基盤を担う人材を養成する。次世代ネットワーク環境におけるビッグデータを伝達・蓄積・解析するために必須となる技術、人工知能（AI）、Internet of Things（IoT）、機械学習、超高速移動体通信、超高性能コンピュータなどに関する最先端技術を高度なプログラミングスキルとともに習得し、研究活動を通して、科学技術者としての高い倫理観と、時代の変化、多様化そしてグローバル化に対応できる能力を涵養することを目的とする。

この理念に共感し、最先端情報システムの創成に関して強い関心を有し、これらの分野で活躍したいと考えている人材を受け入れる。

【デザイン工学専攻の学生受入れの方針（アドミッションポリシー）】

デザイン工学専攻は、専門知識の深化と技術の修得、複数分野が融合する場において新たな「モノ・サービス・空間」をデザインする創造的能力の修得、そして、多様な価値観を理解し、時代の変化とグローバル化に対応できる汎用能力の会得を目指す人材の育成を目的としている。

この理念に共感し、工学と人間・社会科学の融合によるデザインに強い関心を有し、デザイン工学分野で活躍したいと考えている人材を受け入れる。

(1) 推薦入学試験

① 学内推薦入学試験

本学システムデザイン工学部の学部生ほか、本学の設置学部（工学部・工学部第二部、未来科学部、理工学部）において、一定の成績を修め、進学意欲の高いものに対し、推薦入試を実施している。これは年 2 回（5 月、9 月）実施する。

② 他大学特別推薦入試

本学大学院では、本学、東京都市大学、芝浦工業大学、工学院大学の四理工学大学において、単位互換、特別推薦入試の協定を締結している。この協定に基づき、他大学から一定要件を満たしたもののについて、推薦入試を実施している。これは年 1 回（9 月）実施する。

(2) 一般入学試験等

① 一般入学試験

筆記、面接を課す試験であり、年2回(9月、2月)実施する。

② 社会人入学試験

社会人を受け入れるための入試であり、年1回(2月)実施する。なお、社会人については、次のとおり定義している。

社会人入学試験における受験資格

(次の各号の一つに該当する者)

1) 大学卒業後、入学時までに企業等での3年以上の実務経験を有している者。

ただし、大学在学中職業に就いていた者(卒業見込みの者を含む)で、上記に相当する実務経験を有すると認められる者については、事前審査により、出願資格の判定を行う。その際、大学卒業後の年数は問わない。

2) 次の2つの条件を満たし、事前審査により、本大学院が大学卒業と同等以上の学力を有していると認めた者。

・入学時において25歳以上である。

・入学時において企業等での実務経験を3年以上有している。

③ 外国人特別入学試験

外国人受入れの入試であり、年2回(9月、2月)実施する。なお、留学生の受入れ業務を所管している本学国際センターにおいて、留学生の日本語能力等の資格要件については出願時に、経費支弁能力については出願時と在籍時(在留期間更新時)に、各証明書により確認しており、在籍管理については毎月本人確認を行っている。

(3) 科目等履修生

東京電機大学大学院学則第40条に基づき、既存の研究科と同様、システムデザイン工学研究科でも、選考のうえ、許可する。なお、許可の際、希望する授業科目のクラスサイズ等に鑑み受入れ可能かどうか判断するので、科目等履修生を受け入れても教育に支障はない。

11. 取得可能な資格

該当なし。

12. 「大学院設置基準」第2条の2又は第14条による教育方法の実施

システムデザイン工学研究科では、社会人入学試験も実施していることから、社会人学生が働きながら修学できるよう「大学院設置基準」第14条(教育方法の特例)に基づき、昼夜開講を実施する。

なお、修業年限、履修指導及び研究指導、授業の実施方法は、社会人学生以外の学生と同形態、同水準を維持している。また、図書施設・情報処理施設等、さらに事務部門の窓口においても、本学は夜間学部を有していること、他研究科ですでに昼夜開講を実施していることもあり、現状において既に社会人学生の利用に十分配慮がなされている。

13. 管理運営

東京電機大学大学院学則の定めのとおり、各研究科に大学院担当の専任教員で組織する研究科委員会を置き、以下の事項について審議している。また、研究科委員会の開催(月1回)にあたっては、研究科委員会が円滑に審議なされるよう研究科委員会の下に運営委員会を置き、事前に審議、協議等を行っている。システムデザイン工学研究科においても、同様な体制により、適正な管理運営を行う。

○委員会は、大学院学則により、次の事項のうち、その研究科に関する事項について審議し、学長が決定するに当たり意見を述べるものとする。

(1) 学生の入学・修了に関する事項

(2) 学位授与に関する事項

(3) 前 2 号の他、大学院に関する重要事項で、研究科委員会の意見を聴くことが必要なものとして学長が定める事項

○委員会は、前記の他、学長及び委員長がつかさどる次の事項のうち、その研究科に関する事項について審議し、意見を述べることができる。

- (1) 学生の転学・留学・休学・退学等に関する事項
- (2) 教育課程及び授業に関する事項
- (3) 試験及び学位論文審査に関する事項
- (4) 学生の厚生補導及び賞罰に関する事項
- (5) 委員会委員の人事のうち教育研究等の業績審査に関する事項
- (6) 大学院則の改正に関する事項
- (7) 研究科規則の改正に関する事項
- (8) 委員長候補者の推挙に関する事項
- (9) その他研究及び教育に関する事項

○委員会は、前各項の他、学長及び委員長が諮問した事項を審議する。

14. 自己点検・評価

(1) 実施方法

本学では、教育・研究活動の現状を客観的に自ら自己点検・評価を行うことを目的として、平成 4 年に「東京電機大学自己評価に関する大綱」を制定し、自己点検・評価活動実施体制を整備している。

「東京電機大学自己評価に関する大綱」に基づき、各学部、各研究科、各部署等の機関において自己点検・評価活動を実施し、原則として毎年度それをまとめた「自己点検・評価報告書」を作成し、学長を委員長とする「東京電機大学自己評価総合委員会」において、総合的な点検・評価を行うとともに、改善・発展を求める内部質保証体制により PDCA 活動に繋げている。

「教育の充実」及び「学習成果の向上」については、教育改善推進室において「東京電機大学教育改善推進室運営委員会」を設置して教育改善に係る必要な事項について検討を行うとともに、大学校務執行の推進・管理を行う大学評議会等と連携し、改善を図っている。

(2) 実施体制

「東京電機大学自己評価に関する大綱」に基づき、「東京電機大学自己評価総合委員会」を設置している。「東京電機大学自己評価総合委員会」は、学長、各研究科委員長、各学部長、学長室長、教育改善推進室長、研究推進社会連携センター長等を委員として構成し、点検・評価に基づき、次の事項の審議を通して大学全般についての自己点検・評価を行っている。

- ① 本学の教育理念と目的の点検・見直し及び今後の在り方
- ② 教育研究活動・組織に関する改善の方策
- ③ 本学における自己評価体制の改善の事項
- ④ その他本学における自己点検・評価に関する事項

委員会における審議結果について報告書の形式でまとめ、学長に提出すると同時に、学長を経て理事長へ提言することとしている。

(3) 結果の活用・公表

「自己点検・評価報告書」を本学 Web サイトにて公表している。なお、自己評価総合委員会で改善が必要と認めた事項については、当該事項を所管する各研究科委員長・学部長・関係部署において改善を図っている。

(アドレス : <https://www.dendai.ac.jp/about/tdu/valuation/>)

(4) 評価項目等

評価項目は、本学が認証評価を受審している大学基準協会が定める評価基準等に則り、本学の教育・研究・運営・設備に係る「教育研究組織」「教員・教員組織」「教育内容・方法・成果」「学生の受け入れ」「学生支援」「教育研究等環境」「社会連携・社会貢献」「管理運営・財務」「内部質保証」「その他」の各事項について自己点検・評価を行っている。

(5) 認証評価

平成 21 年度及び平成 28 年度に公益財団法人大学基準協会による認証評価を受審し、大学基準に適合していると認定された。認証評価受審の大学基準協会適合認定証及び認証評価結果は、本学 Web サイトにて公表している。なお、令和 5 年までに大学基準協会において第 3 期認証評価を受審予定である。

(アドレス：<https://www.dendai.ac.jp/about/tdu/valuation/>)

15. 情報の公表

本学では、教職員、学生、父母、卒業生等の学園関係者をはじめ広く一般に対して、大学の現況や活動について公開するため、紙媒体による刊行物として、「大学案内」(一般、受験生向け)、「TDU アニュアル・レポート」(一般・教職員向け)、「学園月報」(教職員向け)、「学苑」(父母向け)、「工学情報」(卒業生向け)、さらに各種アンケート結果と分析結果等を、それぞれ関係者に配布するとともに、ホームページによる情報発信を積極的に行っている。

ホームページでの情報公開は、法人の基本情報のみならず、以下の項目について「東京電機大学の情報公開」(アドレス：<https://www.dendai.ac.jp/about/tdu/information/>)等として本学の活動状況を公表している。

ア 大学の教育研究上の目的に関すること

公表内容：人材の養成に関する目的及び教育研究の目的

アドレス：<https://www.dendai.ac.jp/about/tdu/information/>

情報公開＞教育研究上の基礎的な情報＞学部、学科、研究科、専攻ごとの名称及び教育研究上の目的＞人材の養成に関する目的及び教育研究上の目的

イ 教育研究上の基本組織に関すること

公表内容：教育及び研究の基本組織

アドレス：<https://www.dendai.ac.jp/about/tdu/information/>

情報公開＞教育研究上の基礎的な情報＞学部、学科、研究科、専攻ごとの名称及び教育研究上の目的＞教育及び研究の基本組織

ウ 教員組織、教員の数並びに各教員が有する学位及び業績に関すること

公表内容：教員組織、教員の数並びに各教員が有する学位及び業績

アドレス：<https://www.dendai.ac.jp/about/tdu/information/>

情報公開＞修学上の情報等＞(1)教員組織・教員数、(2)各教員が有する学位及び業績

エ 入学者に関する受入れ方針及び入学者の数、収容定員及び在学する学生の数、卒業又は修了した者の数並びに進学者数及び就職者数その他進学及び就職等の状況に関すること

公表内容：入学者受入の方針、在籍者数・収容定員・定員充足率、卒業者数・修了者数、進学者数・就職者数

アドレス：<https://www.dendai.ac.jp/about/tdu/information/>

情報公開＞修学上の情報等＞収容定員及び在籍者数＞1. 入学者受入の方針、4. 在籍者数、収容定員、定員充足率、5. 卒業者数、修了者数、6. 進学者数、就職者数

公表内容：入学者の数

アドレス：<https://www.dendai.ac.jp/about/tdu/information/>

情報公開＞その他の情報＞学生の状況＞入学者数、入学者数の推移

オ 授業科目、授業の方法及び内容並びに年間の授業の計画に関すること

公表内容：教育課程編成・実施の方針

アドレス：<https://www.dendai.ac.jp/about/tdu/information/>

情報公開＞修学上の情報等＞収容定員及び在籍者数＞教育課程編成・実施の方針(学士課程、修士課程、博士課程(後期))

公表内容：シラバス

アドレス：<https://portal.sa.dendai.ac.jp/uprx/>

「学生ポータルサイト DENDAI- UNIPA」で公開(ログイン画面で、学外者閲覧用のリンクをクリック)

- カ 学修の成果に係る評価及び卒業又は修了の認定に当たっての基準に関すること
 公表内容：学位授与の方針
 アドレス：<https://www.dendai.ac.jp/about/tdu/information/>
 情報公開＞修学上の情報等＞収容定員及び在籍者数＞学位授与の方針（学士課程、修士課程、博士課程（後期））
 公表内容：成績評価、修了要件、学位
 アドレス：<https://www.dendai.ac.jp/about/tdu/information/>
 情報公開＞修学上の情報等＞学修の成果に係る評価及び卒業又は修了の認定に当たっての基準
- キ 校地・校舎等の施設及び設備その他の学生の教育研究環境に関すること
 公表内容：校地・校舎等の施設及び設備その他の学生の教育研究環境
 アドレス：<https://www.dendai.ac.jp/about/tdu/information/>
 情報公開＞教育研究上の基礎的な情報＞校地・校舎等の施設及び設備その他の学生の教育研究環境＞1. キャンパス別の校地・校舎・講義室・演習室等の面積及び収容人数、2. キャンパス別運動施設の概要、3. 図書・資料の蔵書数及び受入状況、4. 図書館利用状況、5. 学生閲覧室等、6. 各キャンパスへのアクセス
- ク 授業料、入学料その他の大学が徴収する費用に関すること
 公表内容：授業料・入学料など
 アドレス：<https://www.dendai.ac.jp/about/tdu/information/>
 情報公開＞教育研究上の基礎的な情報＞授業料、入学料など＞東京電機大学 授業料・入学金等の学費及び受託徴収諸会費
- ケ 大学が行う学生の修学、進路選択及び心身の健康等に係る支援に関すること
 公表内容：学生の修学、進路選択及び心身の健康等に係る支援
 アドレス：<https://www.dendai.ac.jp/about/tdu/information/>
 情報公開＞修学上の情報等＞学生の修学、進路選択及び心身の健康等に係る支援＞学生相談、健康相談、就職・進路指導など
- コ その他（教育上の目的に応じ学生が修得すべき知識及び能力に関する情報、学則等各種規程、設置認可申請書、設置届出書、設置計画履行状況等報告書、自己点検・評価報告書、認証評価の結果等）
 公表内容：教育上の目的に応じ学生が修得すべき知識及び能力に関する情報
 アドレス：<https://www.dendai.ac.jp/about/tdu/information/>
 情報公開＞修学上の情報等＞学生の修学、進路選択及び心身の健康等に係る支援＞教育上の目的に応じ学生が修得すべき知識及び能力に関する情報
 公表内容：学則等各種規程
 アドレス：<https://www.dendai.ac.jp/about/tdu/information/>
 情報公開＞その他の情報＞関係規程
 公表内容：設置認可申請書、設置計画履行状況報告書
 アドレス：<https://www.dendai.ac.jp/about/tdu/information/secchi.html>
 情報公開＞設置届出・履行状況報告書
 公表内容：認証評価、自己点検・評価活動
 アドレス：<https://www.dendai.ac.jp/about/tdu/valuation/>
 認証評価、自己点検・評価＞公益財団法人大学基準協会 大学評価、学内における自己点検・評価活動

16. 教育内容等の改善のための組織的な研修等

(1) FD 関係

本学では、教育の質保証、教育水準の向上を目指して、2011（平成 23）年度から学長の下に全学横断な組織として「教育改善推進室」を設置し、教育改善に向けた PDCA サイクルの創出とそれを通しての教育内容の改善のための様々な取り組みを行っている。

教育の質を保証する取り組みとして、3 つのポリシーの策定から始まり、カリキュラムの検証、授業内容・シラバスの検証、それに続く学修到達度の調査などを実施してきた。2018（平成 30）

年度には、機関（大学）、教育プログラム（学部、学科、学系）、授業科目ごとに、成績評価の基準を明確にし、教育改善に資するためアセスメント・ポリシーを策定したところである。

また、設置当初より現在まで「学生が主体となって学ぶ」形式である「PBL（Problem-Based Learning 又は Project-Based Learning）」の支援に継続的に取り組んでおり、学内に PBL の手法を用いる科目を広げていくため、科目を学内の公募にて選定し運営費を支援している。この支援を受けた科目については、年度末の成果発表会の実施と成果報告書の WEB 公開を通してその実践と成果を公開している。

教育改善推進室では、「ファカルティ・ディベロップメント（FD）の全学的推進および各学部・研究科における FD 活動の支援」を行っており、特に教職員による組織的な研修である FD については、設置当初より事務職員も含めて毎年度計画的に全教職員を対象とした全学横断的な FD/SD として取り組んでいる。

【過去 5 年間に開催した FD/SD セミナー（抜粋）】

① 教育の質保証に関する FD 活動

- ア 大学院におけるコースワークとリサーチワークについての FD
- イ カリキュラムポリシーとカリキュラムマップについての FD
- ウ カリキュラムデザインに関する FD
- エ 高大接続に関する FD
- オ ルーブリック評価に関する FD
- カ シラバスに関する FD
- キ 厳格な成績評価とアセスメント・ポリシーに関する FD

② 科目運営に関する FD 活動

- ア アクティブラーニング・PBL（課題解決型学習）普及のための FD
- イ インストラクショナル・デザインに関する FD
- ウ ICT 活用に関する FD
- エ 授業デザインに関する FD
- オ ファシリテーションに関する FD

実施した FD/SD の一部については、録画してアーカイブした上で全教職員にも公開している。また、大学の web サイトにおいて、過去に開催した FD/SD セミナーの取り組みを公開している。
<https://www.dendai.ac.jp/about/tdu/activities/oed/effort/>

(2) SD 関係

本学は、「学校法人東京電機大学中長期計画～TDU Vision 2023～」に基づき、特色ある教育の充実と教育成果の向上を図り、理工系教育・研究において新たな価値を創造し、学園の飛躍を目指している。

そのためには、「優れた職員」が目標を共有し、役割認識を持って行動し、お互いが協力することではじめて実現可能であると考え、事務・技術職員一人ひとりが業務に取り組む姿勢と意識を改革し、社会状況の変化に迅速かつ適切に対応できる人財になることが出来るように、学内の研修会の実施や学外での研修会への参加を積極的に行っている。

① 管理・監督の職にある者に対する研修（対象：管理・監督者全員）

年に 1 度外部講師等を招いて学園を取り巻く環境変化に対応する組織の在り方と管理・監督職としての責務について学ぶために研修を実施している。

② 一般職に対する研修（対象：一般職全員）

本学が求める職員像に基づいた人材育成の観点から一般職に対する研修を行っている。

③ 新入職員に対する研修（対象：新入職員）

新入職員において、本学職員として必要な基礎知識や私立大学を取り巻く状況について学ぶために、学内の管理職を講師として研修を行っている。

④ グローバル SD（対象：全職員）

日本私立学校振興・共済事業団が実施する「私立大学等改革総合支援事業」や近年の大学を取り巻くグローバル化の流れに見られるように、グローバルな視点を持った学園運営の必要性及び多文化との接触や交流機会の増加が見込まれているほか、大学設置基準における「SD の義務化」に見られるように職員力の向上も求められている。

本学においては、グローバル人材になるために必要な基礎的なスキル・マインドを身に付けるために、ビジネス英語をメインとした研修を行っている。

⑤ ハラスメント防止研修（対象：全職員）

ハラスメントへの理解をより高め、ハラスメントの防止をより一層徹底するために、WEB 視聴によるハラスメント防止研修を行っている。

⑥ JMA大学SDフォーラム（対象：全職員）

大学職員に求められる能力の開発とスキルの修得を体系的に学ぶために、一般社団法人日本能率協会主催のJMA大学SDフォーラムに登録し各講座に対して参加希望者を募り、フォーラムに参加させている。

⑦ 私立大学職員基礎研修会（対象：職務経験2～4年の職員）

私立大学職員として、また社会人として必要と思われる事項の研修を通じて、職員の資質の向上を図るとともに、他大学職員との相互理解を深めるため、私立大学庶務課長会主催の職員基礎研修会に、経験年数の浅い職員を参加させている。

(システムデザイン工学研究科)

資料目次

- 資料 1 定年規程
特別専任教授に関する内規
- 資料 2 履修モデル
- 資料 3 修了までのスケジュール表
- 資料 4 東京電機大学科学研究活動における行動規範
東京電機大学科学研究活動の不正行為防止に関する規程
東京電機大学研究倫理教育の実施に関する申合せ
東京電機大学ヒト生命倫理審査委員会規則
東京電機大学動物実験等実施規程
- 資料 5 室内見取図
- 資料 6 基礎となる学部との関係図

定年規程

(規2第8号)

(準拠)

第1条 就業規則第19条の規定により本規程を定める。

(定年の意義)

第2条 定年とは、職員の身分を失う年齢をいう。

(定年の年齢)

第3条 職員の定年は、教育職員は満65歳、事務職員及び技術職員は満60歳とする。(平成28.4.1変更)

第4条 削除

(退職の時期)

第5条 職員は、定年に達した日の属する本法人の会計年度の末日をもって、その身分を失う。

付 則

- 1 本規程は、昭和34年6月1日から施行する。
- 2 本規程施行の日に在職する職員が男子にあつては55歳、女子にあつては50歳を超えたとき、願出により退職するときは、これを定年により退職する者とする。
- 3 本規程施行の際定年延長中の職員には、本規程を適用する。
- 4 昭和40年10月23日一部変更
- 5 昭和42年11月29日一部変更
- 6 昭和53年4月1日一部変更
- 7 昭和55年12月9日一部変更(第4条削除)
- 8 昭和63年4月1日一部変更(第1条)

付 則(平成13年5月15日決定)

この改正は、平成13年4月1日から施行する。(第1条)

付 則(平成27年4月14日決定)

この改正は、平成28年4月1日から施行する。(第3条)

第3条に定める教育職員の定年の年齢は、平成27年度中に満60歳に達する者から適用する。

特別専任教授に関する内規

平成 11 年 2 月 23 日

規 3 第 191 号

(根拠)

第 1 条 大学は、管理運営規則第 5 条に定める教育職員・嘱託のほか、この内規の定めるところにより、特別専任教授を置くことができる。

(資格)

第 2 条 特別専任教授は、任用規程第 4 条（教授の資格）に定める要件を具備する者で、研究、教育業績が特に顕著であり、かつ次の各号のいずれかに該当する者とする。

(1) 学部及び大学院において、教育の遂行上必要と認められる者

(2) 総合研究所において、研究の遂行上必要と認められる者

(3) その他教育上特に必要と認められる者

2 前項のほか、任用規程第 4 条（教授の資格）に定める要件を具備する者で、大学運営において学長が特に必要と認める者も資格者とする。

(職務等)

第 3 条 前条第 1 項各号により任用される特別専任教授は、学部及び大学院における教育又は総合研究所における研究を本務とする。

2 前条第 2 項により任用される特別専任教授は、学長から大学運営に係る特別な使命を受けた業務を本務とする。

3 前条第 1 項各号により任用される特別専任教授は、教授会、研究科委員会又は総合研究所運営委員会に出席して、学部教育、大学院教育又は総合研究所の運営について意見を述べることができる。

4 授業責任時間は週 6 時間（3 コマ）とする。

(1) 学部所属特別専任教授においては、大学院担当時間数を含むことができる。

(2) 大学院所属特別専任教授においては、学部担当時間数を含むことができる。

(3) 総合研究所所属特別専任教授においては、一部を免除することができる。

(4) 前条第 2 項により任用される特別専任教授においては、全部又は一部を免除することができる。

5 前条第 2 項により任用される特別専任教授が単位認定行為を行う場合は、当該学部及び大学院の教員資格審査等の諸手続きを経なければならぬ。

(待遇)

第 4 条 特別専任教授の俸給は別表 1 のとおりとする。

2 昇給は行わない。ただし、60 歳以下の場合は、特別専任教授が現に受けている号俸を受けたときからその号俸について 12 月以上良好な成績で勤務したときは 1 号俸上位の号俸に昇給させることができる。

3 諸手当については別表2のとおりとする。

(任用)

第5条 特別専任教授の任用期間は3年以内とし、更新可能とする。但し、70歳を超える任用は行わない。

2 前項但し書きにかかわらず、別に定める条件を満たす場合、70歳を超えて特別に任用することができる。その場合、授業責任時間及び俸給等は第3条第4項及び第4条に依らず、理事長において別に決定することができる。

3 前項で任用された特別専任教授は、「特命教授」の呼称を用いる。

4 第2条第2項により任用される特別専任教授の所属は、学長が定める。

5 特別専任教授の通算期間等の取扱いは、労働契約法並びに大学の教員等の任期に関する法律等の法令による。

(退職)

第6条 任用期間が満了した日をもって退職とする。

2 特別専任教授は任用後1年を経過した後は、1月以前にその理由を記載した書類をもって申し出ることにより、退職することができる。

(準用規程)

第7条 この内規に定めない事項については嘱託規程を準用する。

付 則

この内規は、平成11年4月1日から施行する。

付 則 (平成12年3月21日決定)

この改正は、平成12年4月1日から施行する。(別表1)

付 則 (平成13年3月23日決定)

この改正は、平成13年4月1日から施行する。(第4条別表1)

付 則 (平成14年3月18日決定)

この改正は、平成14年4月1日から施行する。(第4条別表1)

付 則 (平成24年9月25日決定)

この改正は、平成24年10月1日から施行する。(第2条、第3条)

付 則 (平成25年4月16日決定)

この改正は、平成25年4月16日から施行する。(第2条、第3条、第5条)

付 則（平成 27 年 2 月 24 日決定）

この改正は、平成 27 年 2 月 24 日から施行する。（第 4 条、第 5 条、別表 1）

付 則（平成 29 年 2 月 7 日決定）

この改正は、平成 29 年 2 月 7 日から施行する。（第 2 条、第 3 条、第 5 条）

付 則（平成 30 年 5 月 15 日決定）

この改正は、平成 30 年 5 月 15 日から施行する。（第 5 条第 5 項追加）

付 則（令和元年 11 月 12 日決定）

この改正は、平成 31 年 4 月 1 日から施行する。（別表 1）

別表 1

特別専任教授の俸給表

| 号 | 俸 | 金 | 額 | 号 | 俸 | 金 | 額 |
|---|---|---------|---|----|---|---------|---|
| 1 | | 210,400 | 円 | 10 | | 283,800 | 円 |
| 2 | | 218,000 | 円 | 11 | | 291,300 | 円 |
| 3 | | 225,600 | 円 | 12 | | 297,800 | 円 |
| 4 | | 233,300 | 円 | 13 | | 303,300 | 円 |
| 5 | | 241,200 | 円 | 14 | | 308,000 | 円 |
| 6 | | 249,300 | 円 | 15 | | 312,500 | 円 |
| 7 | | 257,500 | 円 | 16 | | 316,800 | 円 |
| 8 | | 266,800 | 円 | 17 | | 320,600 | 円 |
| 9 | | 275,800 | 円 | | | | |

摘要

特別専任教授の号俸の適用は、給与規程第 5 条の 2（経歴換算）を準用する。

別表 2

特別専任教授の諸手当等

| 項 | 目 | 適用内容 | 項 | 目 | 適用内容 |
|----------|---|---------|--------|---|----------------|
| 勤勉手当 | | 給与規程による | 退職餞別金 | | 嘱託規程による |
| 期末手当 | | 給与規程による | 学園研究費 | | 学部・大学院等の定めによる |
| 責任時間超過手当 | | 給与規程による | 学会出張旅費 | | 学会出張等旅費支給細則による |
| 通勤手当 | | 給与規程による | その他の手当 | | 無 |

履修モデル (カリキュラムマップ)

| | | 1年 | | 2年 | |
|--------|-----------------|--|----------------------|-----------------------------|----------------------|
| | | 前期 | 後期 | 前期 | 後期 |
| 専門性の涵養 | 専門研究 | 情報システム工学特別研究Ⅰ ㊦ 4 | | 情報システム工学特別研究Ⅱ ㊦ 4 | |
| | | システムデザイン工学セミナーⅠ ㊦ 2 | | システムデザイン工学セミナーⅡ ㊦ 2 | |
| | | システムデザイン工学FBL/PBLⅠ 1 | システムデザイン工学FBL/PBLⅠ 1 | システムデザイン工学FBL/PBLⅠ 1 | システムデザイン工学FBL/PBLⅡ 1 |
| | ネットワーク・コンピュータ工学 | | | システムデザイン工学FBL/PBLⅡ 1 | システムデザイン工学FBL/PBLⅡ 1 |
| | | | ネットワークサービス研究開発特論 2 | | ネットワークサービス研究開発特論 2 |
| | | | ネットワークセキュリティ特論 2 | | ネットワークセキュリティ特論 2 |
| | | 先進コンピュータシステム特論 2 | | 先進コンピュータシステム特論 2 | |
| | ソフトウェア工学 | | IoTシステム特論 2 | | IoTシステム特論 2 |
| | | ソフトウェア工学特論 2 | | ソフトウェア工学特論 2 | |
| | | 図形プログラミング特論 2 | | 図形プログラミング特論 2 | |
| | データサイエンス | | | リファクタリング特論 2 | リファクタリング特論 2 |
| | | マルチメディア工学特論 2 | | マルチメディア工学特論 2 | マルチメディア工学特論 2 |
| | | 機械学習特論 2 | | 機械学習特論 2 | 機械学習特論 2 |
| | | | データサイエンス特論 2 | | データサイエンス特論 2 |
| | 学際性の涵養 | | | MOT概論 2 | MOT概論 2 |
| | | | 融合技術戦略特論(集中) 2 | | 融合技術戦略特論(集中) 2 |
| 国際性の涵養 | 研究科 共通科目 | 国際技術者英語A 2 | 国際技術者英語B 2 | | |
| | | 科学英語(集中) ※コロラド大学英語短期研修 ※ケンブリッジ大学英語短期研修 2 | | 科学英語(集中) ※コロラド大学英語短期研修 2 | |
| | | Practical English for Global Engineers(集中) 2 | | | |
| 倫理観の涵養 | | 研究者倫理 2 | | 研究者倫理 2 | |
| | | 知的財産特論 2 | | 知的財産特論 2 | |

※㊦はリサーチワーク科目、それ以外はコースワーク科目。

システムデザイン工学研究科 デザイン工学専攻

履修モデル (カリキュラムマップ)

| | | 1年 | | 2年 | |
|--------|-------------|--|--|----------------------|-----------------------------|
| | | 前期 | 後期 | 前期 | 後期 |
| 専門性の涵養 | 専門研究 | デザイン工学特別研究Ⅰ ㊦ 4 | | デザイン工学特別研究Ⅱ ㊦ 4 | |
| | | システムデザイン工学セミナーⅠ ㊦ 2 | | システムデザイン工学セミナーⅡ ㊦ 2 | |
| | | システムデザイン工学FBL/PBLⅠ 1 | システムデザイン工学FBL/PBLⅠ 1 | システムデザイン工学FBL/PBLⅠ 1 | システムデザイン工学FBL/PBLⅡ 1 |
| | プロダクトデザイン | | 生体情報システムのデザイン 2 | | 生体情報システムのデザイン 2 |
| | | | 信号処理特論 2 | | 信号処理特論 2 |
| | | プロダクトデザイン実践 2 | | プロダクトデザイン実践 2 | |
| | サービスデザイン | サービスデザイン特論 2 | | サービスデザイン特論 2 | |
| | | | 教育システム工学特論 2 | | 教育システム工学特論 2 |
| | | 社会音響学特論 2 | | 社会音響学特論 2 | |
| | 空間デザイン | 生態学的デザイン論 2 | | 生態学的デザイン論 2 | |
| | | | ヒューマンメディア環境論 2 | | ヒューマンメディア環境論 2 |
| | | | 環境デザイン実践 2 | | 環境デザイン実践 2 |
| | 専攻共通科目 | デザイン論 2 | | | |
| 学際性の涵養 | | 融合技術戦略特論(集中) 2 | | 融合技術戦略特論(集中) 2 | |
| 国際性の涵養 | 研究科 共通科目 | | MO T概論 2 | | MO T概論 2 |
| | | 国際技術者英語A 2 | 国際技術者英語B 2 | | |
| | | | 科学英語(集中) ※コロラド大学英語短期研修 ※ケンブリッジ大学英語短期研修 2 | | 科学英語(集中) ※コロラド大学英語短期研修 2 |
| | | Practical English for Global Engineers(集中) 2 | | | |
| 倫理観の涵養 | | 研究者倫理 2 | | 研究者倫理 2 | |
| | | 知的財産特論 2 | | 知的財産特論 2 | |

※㊦はリサーチワーク科目、それ以外はコースワーク科目。

システムデザイン工学研究科 研究指導スケジュール

| 学年 | 学期 | 情報システム工学専攻 | デザイン工学専攻 | |
|----------------------------------|----|---|--|---|
| 1年 | 前期 | 4月 新入生ガイダンス(4月) 履修指導(4月) | 4月 新入生ガイダンス(4月) 履修指導(4月) | |
| | | 5月 副研究指導教員の決定(4月~5月) 研究計画の策定(4月~5月) | 5月 副研究指導教員の決定(4月~5月) 研究計画の策定(4月~5月) | |
| | | 6月 (下旬) 副研究指導教員による研究指導面談 | 6月 (下旬) 副研究指導教員による研究指導面談 | |
| | | 7月 (上旬) システムデザイン工学セミナー I 発表会 | 7月 (上旬) システムデザイン工学セミナー I 発表会 | |
| | | 8月 | 8月 | |
| | 後期 | 9月 研究指導教員・副研究指導教員との面談(研究計画書に基づいて当学期の研究計画を見直し) | 9月 研究指導教員・副研究指導教員との面談(研究計画書に基づいて当学期の研究計画を見直し) | |
| | | 10月 | 10月 | |
| | | 11月 (下旬) 副研究指導教員による研究指導面談 | 11月 (下旬) 副研究指導教員による研究指導面談 | |
| | | 12月 (上旬) システムデザイン工学セミナー I 発表会 | 12月 (上旬) システムデザイン工学セミナー I 発表会 | |
| | | 1月 | 1月 | |
| | | 2月 | 2月 | |
| | | 3月 | 3月 | |
| | 2年 | 前期 | 4月 研究指導教員・副研究指導教員との面談(研究計画書に基づいて当学期の研究計画を見直し) | 4月 研究指導教員・副研究指導教員との面談(研究計画書に基づいて当学期の研究計画を見直し) |
| | | | 5月 | 5月 |
| 6月 (下旬) 副研究指導教員による研究指導面談 | | | 6月 (下旬) 副研究指導教員による研究指導面談 | |
| 7月 (上旬) システムデザイン工学セミナー II 発表会 | | | 7月 (上旬) システムデザイン工学セミナー II 発表会 | |
| 8月 | | | 8月 | |
| 後期 | | 9月 研究指導教員・副研究指導教員との面談(研究計画書に基づいて当学期の研究計画を見直し) | 9月 研究指導教員・副研究指導教員との面談(研究計画書に基づいて当学期の研究計画を見直し) | |
| | | 10月 | 10月 | |
| | | 11月 (下旬) 副研究指導教員による研究指導面談 | 11月 (下旬) 副研究指導教員による研究指導面談 | |
| | | 12月 (上旬) システムデザイン工学セミナー II 発表会 | 12月 (上旬) システムデザイン工学セミナー II 発表会 | |
| | | 1月 修士論文予稿提出 修士論文提出(研究指導教員・副研究指導教員による査読) | 1月 修士論文/研究成果報告書予稿提出 修士論文/研究成果報告書提出(研究指導教員・副研究指導教員による査読) | |
| | | 2月 修士論文公聴会 | 2月 修士論文/研究成果報告書公聴会 | |
| | | 3月 保存用修士論文提出 | 3月 保存用修士論文/研究成果報告書提出 | |

東京電機大学科学研究活動における行動規範

〔平成18年11月7日〕
規 3 第 248 号

東京電機大学における学術活動・科学研究において、我々は、以下のように大学の使命、科学研究活動の意義と抱える課題、そして、そのあるべき姿を捉え、研究者としての（最小限の）行動規範を定める。

大学の使命は「知の創造と継承」、すなわち、「研究と教育」であり、この活動を通じた社会貢献である。大学の第一の使命は、教育による人材育成であるが、未来に向けた「知の創造」という研究活動が第二の使命として与えられている。これは、大学における学生の創造的教育には、研究という裏打ちが欠かせないからであり、大学を大学たらしめているのは、この二つの活動を同時に行うことである。

この科学研究の成果は公開されることを通じて、人類共有の財産となる。公開は、研究者相互の厳しい評価と批判によって、研究成果が知識として人類共有の財産になりうるかどうかを精査するために不可欠の原則である。科学研究に携わる者は、高い倫理観を持って、研究活動の透明性と説明性を自律的に保障し、この原則を守らなければならない。

ところで、大学における研究者も一般社会の「業績主義」と無縁ではない。科学の世界においても、昇進や研究資源獲得のための競争という圧力は強まりこそすれ、弱まることはなく、一定の業績主義は不可避であろう。そして、この状況は、極端な先取特権的な栄誉のための争いや、過度の業績主義を生み出す傾向がある。研究者は、これが規範喪失状態、さらには不正行為へと走らせるものとなりうることを、強く認識する必要がある。

研究者は、科学の進歩に寄与するために、積極的に業績を社会に公表し、科学に対する社会からの付託に応えることによって、科学に対する社会的信頼を得なければならない。ここにあって、不正行為は、科学活動に対すると同時に、大学に対する社会の信頼を著しく損なうものであり、ひいては科学の発展を阻害する危険性を持つ。

こうした理解の下に、本学は、科学研究を行う際に、研究者個人のみならず、各教授会、各研究科委員会、各研究所のすべての組織において同様な認識を持ち、少なくとも、次のような行動規範を遵守することを宣言する。

研究実施においては、常に、研究が持ち、またもたらしうる倫理的課題に配慮しなければならない。また、負託された研究費・研究資源を適正に使用しなければならない。これらは、大学における科学研究を財政的にばかりでなく支える多くの人々・機関等に対する十分な説明責任を果たすために、当然の義務である。

成果公開に当たっては、捏造、改ざん、盗用などの不正行為を行わないことは勿論のこと、広く社会や研究者による評価と批判を可能とするために、科学的根拠を透明にしなければならない。

この行動規範を自律的に自己管理し、実効あるものとするために、東京電機大学科学研究活動の不正行為防止に関する規程を制定し、学長の下に東京電機大学科学研究活動の不正行為防止に関する委員会を設置する。

付 記

この行動規範は平成19年1月1日より実施する。

東京電機大学科学研究活動の不正行為防止に関する規程

平成18年11月7日

規 3 第 249 号

(目的)

第1条 この規程は、本学の学術活動・科学（広く人文社会系の学問も含めて）研究（以下「科学研究活動」という。）を行う全ての教職員、学生および本学を利用して研究を行う者（以下「研究者」という。）を対象として、東京電機大学科学研究活動の不正行為防止について定め、科学研究活動における研究者倫理の逸脱を防止し、行動規範の遵守を適切に遂行することを目的とする。

(定義)

第2条 この規程において、「不正行為」とは、本学の科学研究活動における行動規範から逸脱する行為、すなわち、全ての科学研究活動において逸脱する次の事項をいう。

- (1) データその他研究結果の「捏造、改ざん、盗用」（以下、「特定不正行為」という。）、又はそれらの行為に伴う証拠隠滅
- (2) 研究実績における論文の公表や数等の虚偽申請
- (3) 科学研究費等の本学におけるすべての研究費の目的以外の流用

(責任体制)

第3条 本学における研究活動の不正行為防止に係る対応を推進していくため、最高管理責任者、統括管理責任者、コンプライアンス推進責任者及び研究倫理教育責任者を置く。

- (1) 最高管理責任者は、研究機関全体を統括し、研究費の運営・管理及び研究者の研究活動について最終責任を負う者とし、理事長をもって充て、不正行為防止対策の基本方針を策定・周知するとともに、それらを実施するために必要な措置を講じる。
- (2) 統括管理責任者は、最高管理責任者を補佐し、研究費の運営・管理及び研究者の研究活動について機関全体を統括する実質的な責任と権限を持つ者とし、学長をもって充て、不正行為防止対策の組織横断的な体制を統括する責任者として、基本方針に基づき、機関全体の具体的な対策を策定・実施し、実施状況を確認するとともに、実施状況を最高管理責任者に報告する。
- (3) コンプライアンス推進責任者は、研究費の運営・管理について実質的な責任と権限を持つ者とし、理事長が任命する。統括管理責任者の指示の下、不正行為防止対策、コンプライアンス教育、モニタリング等を実施すると共に、それらの状況を管理監督し、実施状況を統括管理責任者に報告する。
- (4) 研究倫理教育責任者は、研究倫理に関する知識の定着・普及について実質的な責任と権限を持つ者とし、理事長が任命する。統括管理責任者の指示の下、研究活動に関わる者（含む学生）を対象に研究倫理教育を実施し、実施状況を統括管理責任者に報告する。

- (5) コンプライアンス推進責任者及び研究倫理教育責任者の役割を補佐するものとして、コンプライアンス推進副責任者及び研究倫理教育副責任者をそれぞれ複数置くことができる。

(委員会の設置)

第4条 第1条に定める目的を達成するため、東京電機大学科学研究活動の不正行為防止に関する委員会(以下「委員会」という。)を置く。

(審議事項)

第5条 委員会は、次の事項について審議する。

- (1) 不正行為の防止及び対策等に関する事項
- (2) 不正行為の調査及び解決に関する事項
- (3) 不正行為の再発防止に関する事項
- (4) その他不正防止に関する事項

(構成)

第6条 委員会は、最高管理責任者が委嘱する次の委員をもって構成する。

- (1) 統括管理責任者
- (2) コンプライアンス推進責任者
- (3) 研究倫理教育責任者
- (4) 学長補佐
- (5) 学長室長
- (6) 研究推進社会連携センター長
- (7) 学長が推薦する者若干名
- (8) 理事長が推薦する者若干名

(任期)

第7条 前条第1項第7号及び第8号に定める者の任期は3年以内とする。ただし、重任は妨げない。

(委員長)

第8条 委員会の委員長は統括管理責任者とする。

- 2 委員長は委員会を招集し、その議長となる。
- 3 委員長に事故あるときは、統括管理責任者が指名した者がその職務を代行する。

(不正行為疑義の申立て窓口)

第9条 不正行為の指摘、疑義、異議申立て、情報提供及び相談(以下「申立て」という。)

に対する窓口は次のとおりとする。

- (1) 研究推進社会連携センター
- (2) 学長室
- (3) 総務部
- (4) 経理部
- (5) 管財部

- 2 上記の他、学外の機関にも窓口を置くことができる。
- 3 窓口における責任者は、所属長とする。
- 4 申立て者は、指定用紙（様式1）により、同条第1項第1号から第5号に定める窓口に直接申立てるものとする。
- 5 申立てを受けた窓口の責任者は、申立て者に対し誠実に対応し、その申立ての内容を委員長へ報告する。
- 6 申立て及び申立て者・被申立て者の取扱いについては、その相談内容により、「研究活動における不正行為への対応等に関するガイドライン」又は「研究機関における公的研究費の管理・監査のガイドライン（実施基準）」に沿って対応する。
- 7 悪意に基づく申立てがなされた場合は、本学制裁規程に基づく制裁処分を行う場合がある。

（予備調査会）

第10条 委員会は、申立てがなされた場合には不正行為が行われた可能性及び事実確認を行うため、その都度予備調査会を設置することができる。

- 2 予備調査会の構成員は、委員長が指名する。ただし、公開しないものとする。

（予備調査会の任務）

第11条 予備調査会は、申立てがなされた内容が行われた可能性及びその申立て内容について内部的な調査を行う。

- 2 同条第1項による予備調査結果は、ただちに委員長へ報告するものとする。
- 3 予備調査の結果、委員長が本調査が必要であると判断した場合は、30日以内に本調査を開始しなければならない。
- 4 委員長は、申立て者、被申立て者及び研究費等配分機関に対して、申立ての受付から30日以内に申立て内容についての予備調査会の結果を伝えるものとする。

（本調査委員会）

第12条 委員会は、委員長から要請があった場合は、その都度本調査のための本調査委員会を設置する。

- 2 本調査委員会の構成員は、委員長が推薦し、委員会が承認する。
- 3 本調査委員会の構成員には、本学に属さない第三者（弁護士、公認会計士等）を含めるものとする。ただし「特定不正行為」に係る本調査委員会の場合は、半数以上の構成員を外部有識者とする。
- 4 本調査委員会委員長は、理事もしくは学長補佐のうちから委員長が指名する。
- 5 申立て者もしくは被申立て者と直接利害関係のある（不正行為を指摘された研究が特許や技術移転等に利害関係がある）者は、本調査委員会構成員から外すものとする。

（本調査委員会の任務）

第13条 委員長は、本調査の開始を各学部教授会に通知する。

- 2 本調査委員会は、調査にあたり申立て事項の関係者に対し事情を聴取し、また、研究ノート等の関係書類を調査することができる。

- 3 本調査委員会は、必要により申立て事項に関する学外の専門家の意見を求めることができる。
- 4 申立て事項の関係者は、本調査にあたり全面的に協力しなければならない。
- 5 本調査委員会は、調査にあたり必要な場合（証拠隠滅等）は関係する研究室、実験室等の立ち入りを禁止し、又は調査対象制度の研究費の使用停止を命ずることができる。
- 6 本調査委員会は、調査にあたり被申立て者に対して調査の開始を通知しなければならない。ただし、申立て者が特定されないように配慮を行う。
- 7 本調査委員会は、本調査結果をただちに委員長へ報告するものとする。
- 8 本調査委員会は、「特定不正行為」に係る調査の場合は、本調査開始後、150日を目安に調査を行い、調査結果をただちに委員長に報告するものとする。

（審議・認定）

第14条 委員会は、本調査の結果に基づき不正行為の有無、関与した者及びその関与の程度、不正使用の相当額等について審議し、認定を行う。

- 2 委員会は、審議・認定に際しては、必要に応じて本調査委員会委員を出席させることができる。
- 3 委員会は、認定に際しては、被申立て者に説明を行い、否認する場合は、30日以内に書面または口頭による異議申立ての機会を与える。

（報告）

第15条 委員会は、審議内容、審議方法及び認定結果等について、最高管理責任者へ報告するとともに、不正行為があると認定した場合は、制裁規程に基づく制裁処分の内容を最高管理責任者に勧告することができる。

- 2 委員会は、本調査の結果を各学部教授会に報告するものとする。
- 3 委員長は、申立て者に対して、申立て内容についての認定結果を伝えるものとする。

（研究費等配分機関等への対応）

第16条 委員会は、調査に関連する以下の事項を研究費等配分機関へ報告等を行う場合は、最高管理責任者の了解を得て行うものとする。

- 2 委員会は、本調査の実施に際し、調査方針、調査対象及び方法について研究費等配分機関へ報告・協議する。
- 3 委員会は、「特定不正行為」に係る調査の場合は、本調査の実施及び調査結果について研究費等配分機関の他、文部科学省へも報告する。
- 4 委員会は、第2条第1項第3号に係る調査の場合は、申立ての受付から210日以内に、調査結果、不正発生要因、不正に関与した者が関わる他の公的研究費における管理・監査体制の状況、再発防止計画等を含む最終報告書を研究費等配分機関に提出する。なお、期限までに調査が完了しない場合であっても、調査の中間報告を研究費等配分機関へ報告する。
- 5 前項に拘らず、調査の過程であっても不正の事実が一部でも確認された場合には、速やかに認定し、研究費等配分機関に報告する。

6 研究費等配分機関の求めに応じ、調査の終了前であっても、調査の進捗状況報告及び調査の中間報告を研究費等配分機関に提出する。

7 委員会は、調査に支障がある等、正当な事由がある場合を除き、研究費等配分機関による当該調査に係る資料の閲覧、請求、又は現地調査に応じなければならない。

(調査結果の公表)

第17条 調査の結果、不正を認定した場合は、統括管理責任者の承認を得て、最高管理責任者は次の各号に定める事項を公表するものとする。

- (1) 不正行為に関与した者の氏名及び所属
- (2) 不正行為の内容
- (3) 不正行為に対して講じた措置の内容
- (4) 本調査委員会構成員の氏名及び所属
- (5) 本調査委員会における調査方法の内容
- (6) その他最高管理責任者が必要と認めた事項

2 前項にかかわらず、個人情報または知的財産の保護等のため、最高管理責任者が合理的な理由があると認める場合は、一部の事項を非公表とすることができる。

(守秘義務)

第18条 この規程に関わる委員、予備調査会構成員、本調査委員会構成員、申立て窓口関係者、その他手続きにおいて関係する者は、個人情報保護のために、職務上知り得た情報を他に漏らしたり、私事に利用してはならない。

2 本委員会に関連して知り得た情報を意図して漏らした場合は、本学制裁規程に基づく制裁処分を行う。

(報酬)

第19条 第12条に定める第三者及び外部有識者に報酬を支払うことができる。

(庶務)

第20条 この規程に関する事務は、総務部、経理部、管財部、研究推進社会連携センター及び学長室が行うものとする。

2 委員会の事務は、研究推進社会連携センター及び学長室が行うものとし、必要に応じて最高管理責任者が認めた部署を追加することができる。

(その他)

第21条 科学研究活動における行動規範の遵守及び委員会の運営に必要な事項は、常勤理事会の議を経て、別に定めることができる。

(規程の改廃)

第22条 この規程の改廃は、研究推進社会連携センター運営委員会の議を経て、学長の承認を得、理事長が決定する。

付 則

この規程は、平成19年1月1日から施行する。

付 則（平成 24 年 9 月 25 日決定）

この改正は、平成 24 年 10 月 1 日から施行する。（第 5 条、第 8 条、第 18 条）

付 則（平成 25 年 3 月 13 日決定）

この改正は、平成 25 年 4 月 1 日から施行する。（第 8 条）

付 則（平成 27 年 2 月 3 日決定）

この改正は、平成 27 年 2 月 3 日から施行する。（第 2 条改正、第 3 条追加し以降新第 15 条まで 1 条ずつ繰り下げ、新第 6 条、新第 7 条、新第 8 条、新第 9 条、新第 11 条、新第 12 条、新第 13 条、新第 14 条、新第 15 条改正、新第 16 条、新第 17 条追加、旧第 15 条を新第 18 条へ繰り下げ、新第 19 条追加、旧第 16 条を改正し新第 22 条へ繰り下げ、旧第 17 条を新第 21 条へ繰り下げ、旧第 18 条を改正し新第 20 条へ繰り下げ）

付 則（平成 28 年 9 月 23 日決定）

この改正は、平成 28 年 10 月 1 日から施行する。（第 22 条）

付 則（平成 29 年 3 月 28 日決定）

この改正は、平成 29 年 4 月 1 日から施行する。（第 17 条）

付 則（令和 2 年 2 月 25 日決定）

この改正は、令和 2 年 4 月 1 日から施行する。（第 6 条、第 7 条）

東京電機大学研究倫理教育の実施に関する申合せ

H10-0-17

平成30年6月5日

大学評議会

(趣旨)

第1条 この申合せは、本学における科学研究活動の不正行為防止を目的に実施する研究倫理教育の内容について必要な事項を定めるものとする。

(受講対象者)

第2条 受講対象者は下記に該当する者とする。

(1) 受講を義務とする者

- ① 専任教員
- ② 研究員（一般の研究員、研究支援研究員等）
- ③ 大学院博士課程学生
- ④ 事務職員
- ⑤ 技術職員
- ⑥ その他、研究倫理教育責任者が必要と認める者

(2) 受講を督励する者

- ① 大学院修士課程学生
- ② 学部学生
- ③ 非常勤講師
- ④ 客員教員
- ⑤ その他、研究倫理教育責任者が必要と認める者

(受講内容)

第3条 第2条にて定める受講対象者に対する受講内容は以下のとおりとする。

(1) 受講を義務とする者

一般財団法人公正研究推進協会が提供する研究倫理教育 e ラーニング「APRIN e ラーニングプログラム (CITI Japan)」を受講し修了する。

(2) 受講を督励する者

講演形式の研修会等への参加、研究倫理教育関連教材の通読等を基本とする。また、大学院修士課程学生に対しては、研究倫理に関する科目の受講を督励する。

(受講時期)

第4条 受講を義務とする者は、原則5年毎に受講する。なお、新規採用者は、着任後に速やかに受講する。ただし、着任前に受講済みである場合は受講を免除する。

(受講管理)

第5条 研究倫理教育責任者は、受講状況を把握し、定期的に統括管理責任者に報告する。

(庶務)

第6条 この申合せに関する事務は、研究推進社会連携センター、学長室及び関連事務局が担当する。

(申合せの改廃)

第7条 この申合せの改廃は、研究推進社会連携センター運営委員会の議を経て、統括管理責任者が決定する。

付則

この申合せは、平成30年6月5日から施行する。

東京電機大学ヒト生命倫理審査委員会規則

平成 15 年 1 月 14 日

規 3 第 217 号

(目的)

第 1 条 本学におけるヒト生命倫理が関わる研究について、国の定めた指針等に沿い、科学的、倫理的観点から、人間の尊厳及び人権が尊重され、社会の理解と協力を得て、適正に推進されることを目的として、本学にヒト生命倫理審査委員会を設置する。(以下「委員会」という。)

(委員会の役割)

第 2 条 委員会は、第 1 条の目的を遂行するための基本方針等を策定し、ヒト生命倫理が関わる研究についての審査を行う。

(委員会の構成)

第 3 条 委員会は、学長が推挙し、理事長が委員に委嘱した次の者をもって構成する。

- (1) 研究推進社会連携センター長
- (2) 研究推進社会連携センター副センター長の内 1 名
- (3) 人文・社会科学分野の本学教員 4 名以内
- (4) 自然科学分野(医学系・工学系を含む)の本学教員 4 名以内
- (5) 総務部長、学長室長、各学部及びキャンパス事務部長
- (6) 学外の有識者 4 名以内
- (7) その他委員長が必要と認めたもの 若干名

2 委員の任期は 2 年以内とし、再任を妨げない。ただし、前項第 1 号、第 2 号及び第 5 号の委員の任期は在任期間とする。

(委員会の運営)

第 4 条 委員会の委員長は、研究推進社会連携センター長とする。

- 2 委員長は会務を総括し、委員会を招集する。また、委員長は議長となる。ただし、必要に応じて、前条に定める構成員の中から委員長が指名した者が議長となることができる。
- 3 委員会は、委員の 3 分の 2 以上の出席がなければ審議することはできない。
- 4 審査の判定は、出席委員の 3 分の 2 以上の合意を原則とする。
- 5 委員長は、必要ある場合には、委員以外の者を出席させ意見を聞くことができる。
- 6 ヒト生命倫理審査を円滑に実施するために、委員会の下にヒト生命倫理予備審査会(以下「審査会」という。)を置くことができる。
- 7 審査会は、必要ある場合には、第 3 条に定める委員以外の者を出席させ意見を聞くことができる。

(委員会の審査事項)

第5条 委員会は、本学において、研究担当者から審査を依頼されたヒト生命倫理が関わる当該研究計画について、次の各号に関し審査を行う。

- (1) 研究内容の科学的妥当性
- (2) 研究内容の倫理的側面
- (3) 研究対象となる個人又は試料提供者並びにその家族の人権擁護に対する配慮
- (4) 研究対象となる個人への研究により生じる不利益及び危険性に対する配慮
- (5) 研究対象となる個人又はその家族に同意を求める方法、同意説明文及び同意書内容

2 審査の判定は、次の各号のいずれかを選択し行う。

- (1) 承認する
- (2) 条件付きで承認する
- (3) 変更を勧告する
- (4) 承認しない
- (5) 審査対象とならない

3 審査は原則として審査会にて予備審査を行い、予備審査の結果を委員会に報告し、委員会にて最終審査を行う。予備審査の方法については別に定める。

4 最終審査は原則として委員会開催の上行うが、別途回覧審査を行うことができる。ただし、回覧審査は、委員長が判断した場合とし、全委員の合意を原則とする。

5 類型的研究計画、承認後研究計画の軽微な変更・追加、及び共同研究として既に主たる機関において倫理委員会の承認を受けた研究計画を分担する場合は、委員長の判断で別途迅速審査を行うことができる。

(審査の判定結果の報告)

第6条 委員長は、審査終了後速やかに審査の判定結果を研究担当者並びに当該所属長に通知し、各学部教授会、研究推進社会連携センター運営委員会に報告しなければならない。また、委員長は審査の判定結果を学長に報告、助言しなければならない。

(公開に関する事項)

第7条 委員会の構成及び審議等に関しては、文書による公開を原則とする。ただし、提供者の人権、研究の独創性、知的財産権の保護に支障が生じる恐れのある部分は、委員会の決定により非公開とすることができる。

(審査記録の保存期間)

第8条 審査の記録は、委員会事務局において保存し、その保存期間は研究期間終了後5年間とする。

(委員会事務局)

第9条 委員会事務局は、研究推進社会連携センター、学長室とする。

(規則の改廃)

第10条 この規則の改廃は、各学部教授会、研究推進社会連携センター運営委員会の議を経て、学長の承認を得、理事長が決定する。

付 則

この規則は、平成15年1月1日から施行する。

付 則 (平成15年3月18日決定)

この改正は、平成15年4月1日から施行する。(第2条、第8条)

付 則 (平成18年5月30日決定)

この改正は、平成18年5月1日から施行する。(第5条、第9条)

付 則 (平成19年3月13日決定)

この改正は、平成19年4月1日から施行する。(第2条)

付 則 (平成19年7月3日決定)

この改正は、平成19年7月1日から施行する。(第2条を追加し以下1条ずつ繰り下げ、第3条、第4条、第5条、第9条改正、別紙様式削除)

付 則 (平成24年9月25日決定)

この改正は、平成24年10月1日から施行する。(第3条、第4条、第9条)

付 則 (平成28年6月13日決定)

この改正は、平成28年6月1日から施行する。(第3条)

付 則 (平成28年9月23日決定)

この改正は、平成28年10月1日から施行する。(第6条、第10条)

東京電機大学動物実験等実施規程

平成 23 年 12 月 20 日

規 3 第 301 号

(目的)

第 1 条 この規程は、「動物の愛護及び管理に関する法律（昭和 48 年法律第 105 号）」（以下「法」という）、「実験動物の飼養及び保管並びに苦痛の軽減に関する基準（平成 18 年環境省告示第 88 号）」（以下「飼養保管基準」という）、及び文部科学省が策定した「研究機関等における動物実験等の実施に関する基本指針（平成 18 年 6 月）」（以下「基本指針」という）、を踏まえ、日本学術会議が作成した「動物実験の適正な実施に向けたガイドライン（平成 18 年 6 月）」（以下「ガイドライン」という）を参考に、科学的観点、動物愛護の観点及び環境保全の観点並びに動物実験を行う教職員・学生等の安全確保の観点から、東京電機大学（以下「本学」という。）における動物実験等を適正に行うため、動物実験等の実施に関し必要な事項を定めるものとする。

2 動物実験等については、法、飼養保管基準、基本指針、内閣府告示の「動物の処分方法に関する指針」、その他の法令等に定めがあるもののほか、この規程の定めるところによるものとする。

(基本原則)

第 2 条 動物実験等の実施に当たっては、法及び飼養保管基準に即し、動物実験等の原則である代替法の利用（科学上の利用の目的を達することができる範囲において、できる限り動物を供する方法に代わり得るものを利用することをいう。）、使用数の削減（科学上の利用の目的を達することができる範囲において、できる限りその利用に供される動物の数を少なくすること等により実験動物を適切に利用することに配慮することをいう。）及び苦痛の軽減（科学上の利用に必要な限度において、できる限り動物に苦痛を与えない方法によってしなければならないことをいう。）の 3R（R e p l a c e m e n t、R e d u c t i o n、R e f i n e m e n t）に基づき、適正に実施しなければならない。

(定義)

第 3 条 この規程において、次の各号に掲げる用語の意義は、それぞれ当該各号に定めるところによる。

- (1) 「動物実験等」とは、本条第 5 号に規定する実験動物を教育、試験、研究又は生物学的製剤の製造の用その他の科学上の利用に供することをいう。
- (2) 「実験動物」とは、動物実験等の利用に供するため、施設等で飼養または保管している哺乳類、鳥類及び爬虫類に属する動物をいう。
- (3) 「飼養保管施設」とは、実験動物を恒常的に飼養若しくは保管又は動物実験等を行う施設・設備をいう。

- (4) 「実験室」とは、実験動物に実験操作（48時間以内の一時的保管を含む）を行う動物実験室をいう。
- (5) 「施設等」とは、飼養保管施設及び実験室をいう。
- (6) 「動物実験計画」とは、動物実験の実施に関する計画をいう。
- (7) 「動物実験実施者」とは、動物実験を実施する者をいう。
- (8) 「動物実験責任者」とは、動物実験実施者のうち、動物実験の実施に関する業務を統括する者をいう。
- (9) 「施設等管理者」とは、学長の命を受け、実験動物及び施設等を管理する者をいう。
- (10) 「実験動物管理者」とは、飼養保管施設において、当該飼養保管施設における実験動物の管理を担当する者をいう。
- (11) 「飼養者」とは、実験動物管理者又は動物実験実施者の下で実験動物の飼養又は保管に従事する者をいう。
- (12) 「管理者等」とは、学長、施設等管理者、実験動物管理者、動物実験責任者、動物実験実施者及び飼養者をいう。
- (13) 「指針等」とは、動物実験等に関して行政機関の定める基本指針及びガイドラインをいう。

(適用範囲及び組織)

第4条 この規程は、本学において実施される哺乳類、鳥類及び爬虫類の生体を用いる全ての動物実験に適用される。

- 2 動物実験責任者は、動物実験の実施を本学以外の機関に委託する場合、委託先においても、指針等又は他省庁の定める動物実験に関する基本指針に基づき、動物実験が実施されることを確認する。

第5条 学長は、動物実験計画の承認、実施状況及び結果の把握、飼養保管施設及び実験室の承認、教育訓練、自己点検、評価、情報公開、その他動物実験等の適正な実施に関して報告又は助言を行う組織として、東京電機大学動物実験管理運用委員会（以下「委員会」という。）を置く。

- 2 委員会に関して必要な事項は、別に定める。

(動物実験の立案、審査)

第6条 動物実験責任者は、動物実験等により取得されるデータの信頼性を確保する観点から、次に掲げる事項を踏まえて動物実験計画を立案し、所定の動物実験計画書を学長に提出しなければならない。また、承認を得た実験計画を変更しようとする場合も同様とする。

- (1) 研究の目的、意義及び動物実験等の必要性を明確にすること。
- (2) 代替法を考慮して、実験動物を適切に利用すること。
- (3) 実験動物の使用数削減のため、動物実験等の目的に適した実験動物種の選定、動物実験成績の精度と再現性を左右する実験動物の数、遺伝学的及び微生物学的品質並びに飼養条件を考慮すること。

- (4) 苦痛の軽減により動物実験等を適切に行うこと。
 - (5) 苦痛度の高い動物実験等、例えば、致死的な毒性試験、感染実験、放射線照射実験等を行う場合は、動物実験等を計画する段階で人道的エンドポイント（実験動物を激しい苦痛から解放するための実験を打ち切るタイミング）の設定を検討すること。
- 2 学長は、動物実験責任者から動物実験計画書の提出を受けたときは、委員会に審査を付議し、その承認又は不承認を決定し、動物実験責任者に通知するものとする。
 - 3 動物実験責任者は、動物実験計画について学長の承認を得た後でなければ、実験を行うことができない。

（動物実験の操作）

第7条 動物実験実施者は、動物実験等の実施に当たって、法、飼養保管基準、指針等に即するとともに、特に以下の事項を遵守しなければならない。

- (1) 適切に維持管理された施設等において動物実験等を行うこと。
 - (2) 動物実験計画書に記載された事項及び次に掲げる事項を遵守すること。
 - ① 適切な麻酔薬、鎮痛薬等の利用
 - ② 実験の中断や終了の時期（人道的エンドポイントを含む）の配慮
 - ③ 適切な術後管理
 - ④ 適切な安楽死の選択
 - (3) 安全管理に注意を払うべき実験（物理的、化学的に危険な材料、病原体、遺伝子組換え動物等を用いる実験）については、関係法令等及び本学における関連する規程等に従うこと。
 - (4) 物理的、化学的に危険な材料又は病原体等を扱う動物実験等について、安全のための適切な施設や設備を確保すること。
 - (5) 実験実施に先立ち必要な実験手技等の習得に努めること。
 - (6) 侵襲性の高い大規模な存命手術に当たっては、経験等を有する者の指導下で行うこと。
- 2 動物実験責任者は、動物実験計画を実施した後（中止を含む）、所定の様式により、使用動物数、計画からの変更の有無、成果等について学長に報告しなければならない。

（施設等の承認）

第8条 飼養保管施設を設置（変更を含む）する場合は、施設等管理者が所定の「飼養保管施設設置承認申請書」を提出し、学長の承認を得るものとする。

- 2 施設等管理者は、学長の承認を得た飼養保管施設でなければ、当該飼養保管施設での飼養若しくは保管又は動物実験等を行うことができない。
- 3 学長は、申請された飼養保管施設を委員会に調査させ、その助言により、承認または非承認を決定するものとする。

（施設等の要件）

第9条 飼養保管施設は、以下の要件を満たさなければならない。

- (1) 適切な温度、湿度、換気、明るさ等を保つことができる構造等とすること。

- (2) 動物種や飼養保管数等に応じた飼育設備を有すること。
- (3) 床や内壁などが清掃、消毒等が容易な構造で、器材の洗浄や消毒等を行う衛生設備を有すること。
- (4) 実験動物が逸走しない構造及び強度を有すること。
- (5) 常に清潔な状態を保ち、臭気、騒音、廃棄物等による周辺環境への悪影響を防止する措置がとられていること。
- (6) 実験動物管理者が配置されていること。

(実験室等の承認)

第10条 飼養保管施設以外において、実験室を設置（変更を含む）する場合、施設等管理者が所定の「実験室設置承認申請書」を提出し、学長の承認を得るものとする。

2 学長は、申請された実験室を委員会に調査させ、その助言により、承認または非承認を決定するものとする。

3 施設等管理者は、学長の承認を得た実験室でなければ、当該実験室での動物実験等（48時間以内の一時的保管を含む）を行うことができない。

(実験室の要件)

第11条 実験室は、以下の要件を満たさなければならない。

- (1) 実験動物が逸走しない構造及び強度を有し、実験動物が室内で逸走しても捕獲しやすい環境が維持されていること。
- (2) 排泄物や血液等による汚染に対して清掃や消毒が容易な構造であること。
- (3) 常に清潔な状態を保ち、臭気、騒音、廃棄物等による周辺環境への悪影響を防止する措置がとられていること。

(施設等の管理)

第12条 施設等管理者は、実験動物の適正な管理並びに動物実験等の遂行に必要な施設等の維持管理及び改善に努めるものとする。

(施設等の廃止)

第13条 施設等を廃止する場合は、施設等管理者が所定の「施設等廃止届」を学長に届け出なければならない。

2 施設等管理者は、必要に応じて、実験動物管理者及び動物実験責任者と協力し、飼養保管中の実験動物を他の飼養保管施設に譲り渡すよう努めるものとする。

(実験動物の飼養及び保管)

第14条 施設等管理者及び実験動物管理者は、飼養保管のマニュアルを定め、動物実験責任者、動物実験実施者及び飼養者に周知するものとする。

第15条 実験動物管理者、動物実験責任者、動物実験実施者、飼養者は、飼養保管基準を遵守し、実験動物の健康及び安全の保持に努めなければならない。

第16条 施設等管理者は、実験動物の導入に当たり、関連法令や指針等に基づき適正に管理されている機関より導入しなければならない。

- 2 実験動物管理者は、実験動物の導入に当たり、適切な検疫、隔離飼育等を行うものとする。
- 3 実験動物管理者は、実験動物の飼養環境への順化・順応を図るための必要な措置を講じるものとする。

第 17 条 実験動物管理者、動物実験責任者、動物実験実施者及び飼養者は、実験動物の生理、生態、習性等に応じて、適切に給餌・給水を行うものとする。

第 18 条 実験動物管理者、動物実験責任者、動物実験実施者及び飼養者は、実験目的以外の傷害や疾病を予防するため、実験動物に必要な健康管理を行うものとする。

- 2 実験動物管理者、動物実験責任者、動物実験実施者及び飼養者は、実験目的以外の傷害や疾病にかかった場合、実験動物に適切な治療等を行うものとする。

第 19 条 実験動物管理者、動物実験責任者、動物実験実施者及び飼養者は、異種又は複数の実験動物を同一施設内で飼養、保管する場合、その組み合わせを考慮した収容を行うものとする。

(記録の保存及び報告)

第 20 条 管理者等は、実験動物の入手先、飼養履歴、病歴等並びに飼養環境等に関する記録を整備、保存しなければならない。

- 2 動物実験責任者は、年度ごとに飼養保管した実験動物の種類と数等について、学長に報告するものとする。

(譲渡)

第 21 条 管理者等は、実験動物の譲渡に当たり、その特性、飼養保管の方法、感染性疾病等に関する情報を提供しなければならない。

第 22 条 管理者等は、実験動物の輸送に当たり、飼養保管基準を遵守し、実験動物の健康及び安全の確保、人への危害防止に努めなければならない。

(危害防止)

第 23 条 施設等管理者は、逸走した実験動物の捕獲の方法等をあらかじめ定めなければならない。

- 2 管理者等は、人に危害を加える等の恐れのある実験動物が施設等外に逸走した場合には、速やかに関係機関へ連絡しなければならない。
- 3 施設等管理者は、動物実験責任者、実験動物管理者、動物実験実施者及び飼養者による実験動物由来の感染症及び実験動物による咬傷等に対して、予防及び発生時の必要な措置を講じなければならない。
- 4 施設等管理者は、毒へび等の有毒動物の飼養や保管をする場合は、人への危害の発生の防止のため、飼養保管基準に基づき必要な事項を別途定めなければならない。
- 5 施設等管理者は、実験動物の飼養や保管並びに動物実験等に関係のない者が実験動物等に接触しないよう、必要な措置を講じなければならない。

(緊急時の対応)

第 24 条 施設等管理者は、地震、火災等の緊急時に執るべき措置の計画をあらかじめ作成し、関係者に対して周知を図らなければならない。

2 施設等管理者は、緊急事態発生時において、実験動物の保護、実験動物の逸走による危害防止及び環境保全上の問題等の発生防止に努めなければならない。

(教育訓練)

第 25 条 実験動物管理者、動物実験責任者、動物実験実施者及び飼養者は、以下の事項に関する所定の教育訓練を受けなければならない。

- ① 関連法令、条例、指針等、本学の定める規程等に関する事項
- ② 動物実験等の方法に関する基本的事項
- ③ 実験動物の飼養保管に関する基本的事項
- ④ 安全確保、安全管理に関する事項
- ⑤ その他、適切な動物実験等の実施に関する事項

(自己点検・評価)

第 26 条 学長は、委員会に、指針等並びに規程等への適合性に関し、自己点検・評価を行わせなければならない。

2 委員会は、動物実験等の実施状況等に関する自己点検・評価を行い、その結果を学長に報告しなければならない。

3 委員会は、施設等管理者、実験動物管理者、動物実験責任者、動物実験実施者並びに飼養者等に、自己点検・評価のための資料を提出させることができる。

4 学長は、自己点検・評価の結果について、学外の者による検証を受けるよう努めるものとする。

(情報公開)

第 27 条 本学における、動物実験等に関する情報（動物実験等に関する規程、実験動物の飼養保管状況、自己点検・評価、検証の結果等の公開方法等）を個人情報や研究情報の保護に配慮しつつ、毎年 1 回程度公表するものとする。

(雑則)

第 28 条 第 3 条第 1 項第 2 号に定める実験動物以外の動物を使用する動物実験等については、飼養保管基準の趣旨に沿って行なうよう努めるものとする。

(実施規程)

第 29 条 この規程に定めるもののほか、必要な事項は、別に定める。

(規程の改廃)

第 30 条 この規程の改廃は、委員会及び研究推進社会連携センター運営委員会の議を経て、学長の承認を得、理事長が決定する。

付 則

- 1 この規程は、平成 23 年 12 月 20 日から施行する。
- 2 この規程の施行により、東京電機大学動物実験指針（規 4 第 31 号）は平成 23 年 12 月 19 日をもって廃止する。

付 則（平成 28 年 9 月 23 日決定）

この改正は、平成 28 年 10 月 1 日から施行する。（第 30 条）

1 (書類等の題名)

校地校舎等の図面 (4) 校舎の平面図

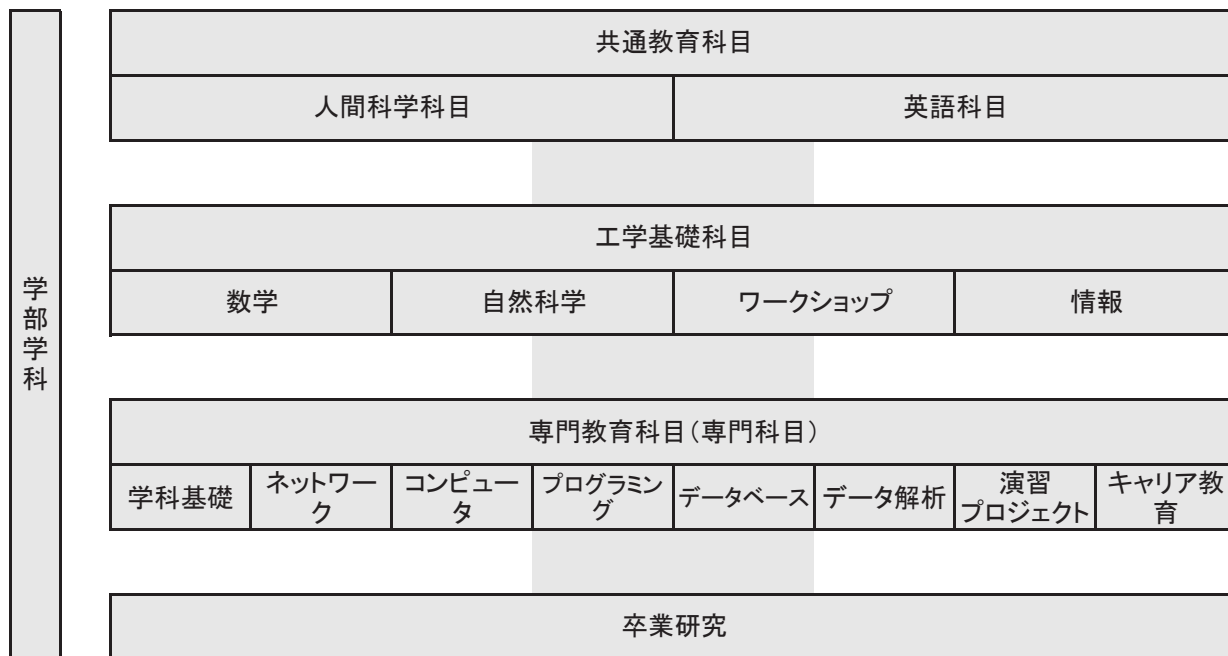
2 (その他の説明)

安全上の観点から非公表。

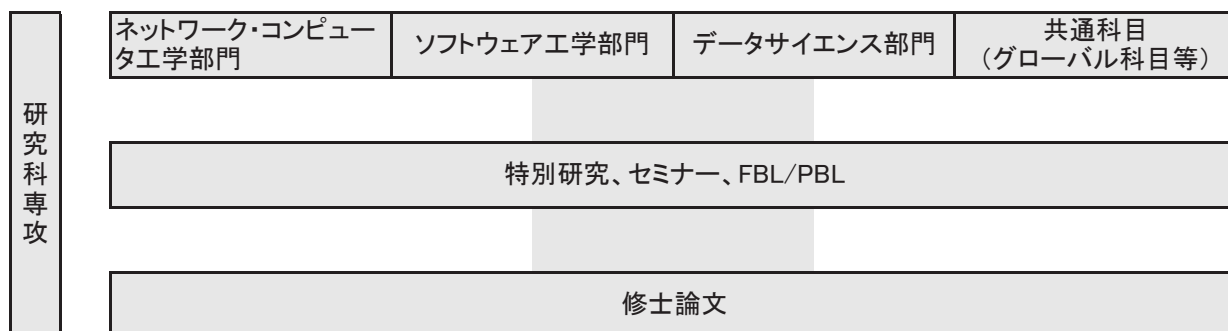
既設学部学科との関係

システムデザイン工学研究科情報システム工学専攻とシステムデザイン工学部情報システム工学科の関係

●システムデザイン工学部情報システム工学科



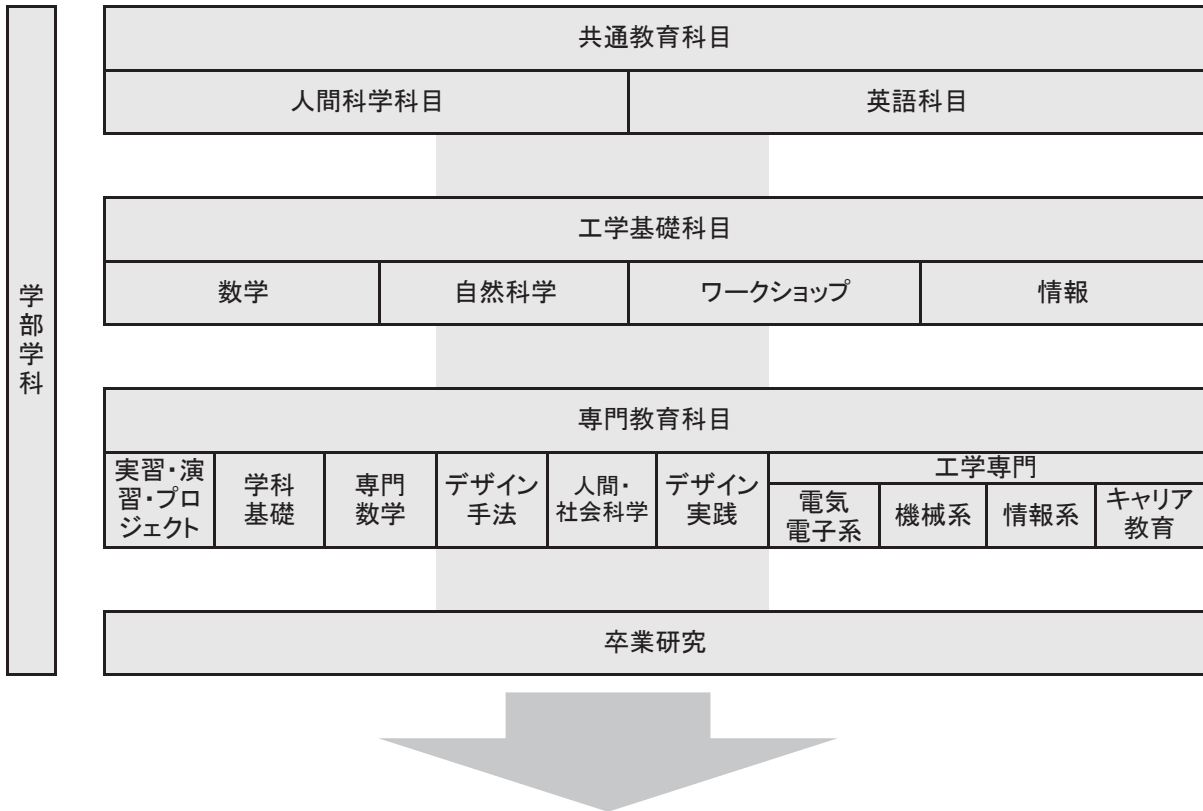
●システムデザイン工学研究科情報システム工学専攻



既設学部学科との関係

システムデザイン工学研究科デザイン工学専攻とシステムデザイン工学部デザイン工学科との関係

●システムデザイン工学部デザイン工学科



●システムデザイン工学研究科デザイン工学専攻

